DWELL

Digitaalinen hyvinvointi: kokonaisvaltainen lähestymistapa hyvinvointiin digitaalisen koulutuksen ekosysteemissä

Hankenumero: 101195998



FRAME DWELL-osaamisviitekehys on nyt julkaistu!

DWELL-hankkeessa on saavutettu merkittävä virstanpylväs, kun eurooppalainen FRAME-DWELL-osaamisviitekehys on valmistunut. Viitekehyksen tavoitteena on vahvistaa opettajien ja vanhempien valmiuksia edistää lasten ja nuorten turvallisia, terveellisiä ja tasapainoisia digitaalisia oppimiskokemuksia.

Digitaalinen hyvinvointi – muutakin kuin ruutuaikaa

Digitaaliset teknologiat muuttavat tapoja, joilla lapset ja nuoret oppivat, viestivät ja ovat vuorovaikutuksessa ympäröivän maailman kanssa. Ne tarjoavat uusia mahdollisuuksia oppimiseen ja henkilökohtaiseen kehittymiseen, mutta tuovat mukanaan myös haasteita, jotka liittyvät digitaaliseen ylikuormitukseen, keskittymiskykyyn, verkkoturvallisuuteen, psyykkiseen hyvinvointiin, sosiaaliseen mediaan ja tekoälyyn.

Miten opettajat voivat varmistaa, että teknologia tukee oppimista vaarantamatta oppilaiden hyvinvointia? Miten vanhemmat voivat edistää terveellisempiä digitottumuksia kotona? Entä miten koulut voivat luoda yhdenvertaisia, turvallisia ja tasapainoisia digitaalisia oppimisympäristöjä?

Nämä kysymykset ovat FRAME-DWELLin ytimessä. Viitekehyksessä tunnistetaan, että digitaalinen hyvinvointi on paljon muutakin kuin ruutuajan hallintaa. Sen edistäminen edellyttää kokonaisvaltaista lähestymistapaa, jossa huomioidaan digitaalisen teknologian käytön vaikutukset oppilaiden emotionaaliseen, kognitiiviseen, mentaaliseen, behavioraaliseen, fyysiseen ja sosiaaliseen hyvinvointiin.

Tutkimukseen ja käytännön kokemuksiin perustuva viitekehys

FRAME-DWELL kehitettiin yhteistyössä DWELL-hankkeeseen osallistuvien kumppanimaiden opettajien, koulujen johtajien, vanhempien ja muiden koulutusalan sidosryhmien kanssa. Kehittämistyössä hyödynnettiin tutkimustietoa, fokusryhmäkeskusteluja, verkossa järjestettyjä pyöreän pöydän keskusteluja ja konsultointeja.

Kehittämistyön aikana korostui, että pelkkä teoreettinen ymmärrys ei riitä, vaan tarvitaan konkreettisia työkaluja ja toimintatapoja, joita voidaan hyödyntää osana päivittäistä opetusta ja perheiden arkea.



Hyödyntämällä sidosryhmiltä saatua palautetta DWELL-hankkeessa varmistettiin, että FRAME-DWELL vastaa eurooppalaisten koulujen ja perheiden todellisiin haasteisiin, tarpeisiin ja keskeisiin painopisteisiin. Näin viitekehys luo perustan vaikuttaville ja kestäville käytännöille, jotka edistävät digitaalista hyvinvointia.

Hankekonsortio:

EdITC Education & Information Technology Centre · ACTA Foundation · ISJ Arad · Cyprus Computer Society · VAMK · KLS Partners · Dimitra · MMC Mediterranean Management Centre

Euroopan unionin osarahoittama

Euroopan unionin rahoittama. Esitetyt näkemykset ja mielipiteet ovat ainoastaan tämän tekstin laatijoiden näkemyksiä eivätkä välttämättä vastaa Euroopan unionin tai Euroopan koulutuksen ja kulttuurin toimeenpanovirasto (EACEA) kantaa. Euroopan unioni ja EACEA eivät ole vastuussa niistä.

DWELL

Digitaalinen hyvinvointi: kokonaisvaltainen lähestymistapa hyvinvointiin digitaalisen koulutuksen ekosysteemissä

Hankenumero: 101195998

Opettajien osaamisen vahvistaminen: viisi osaamisaluetta ja kaksi ammatillisen osaamisen tasoa

Osaamisviitekehys rakentuu viidestä toisiinsa liittyvästä osaamisalueesta:

- **Digitaaliset työkalut ja niiden tarkoituksenmukainen käyttö:** Teknologian hyödyntäminen selkeiden pedagogisten tavoitteiden mukaisesti ja tasapainoisia digitaalisia toimintatapoja noudattaen.
- **Ymmärrys oppilaiden hyvinvoinnista:** Ymmärrys siitä, miten digitaaliset ympäristöt vaikuttavat oppilaiden keskittymiskykyyn, käyttäytymiseen, tunteisiin ja kokonaisvaltaiseen hyvinvointiin.
- **Inklusiiviset digitaaliset käytännöt:** Saavutettavien ja yhdenvertaisten digitaalisten oppimismahdollisuuksien varmistaminen kaikille oppilaille.
- **Tekoäly ja kriittinen digitaalinen lukutaito:** Tekoälyn vastuullisen käytön, kriittisen ajattelun, tiedon arviointitaitojen ja digitaalisten riskien tunnistamisen edistäminen.
- **Hyvinvointia tukeva viestintä ja johtajuus:** Oppilaiden ja perheiden kanssa käytävän viestinnän vahvistaminen sekä digitaalista hyvinvointia tukevan toimintakulttuurin edistäminen kouluissa.

Viitekehys sisältää kaksi osaamistasoa, jotka rakentuvat toistensa pohjalle:
Taso 1 – Perustason osaaja (Foundation Practitioner): Painottuu teknologian vastuulliseen hyödyntämiseen opetuksessa, terveellisiin digitottumuksiin, kaikkien oppilaiden yhdenvertaiseen osallistumiseen sekä hyvinvointia tukeviin luokkahuonekäytäntöihin.
Taso 2 – Digitaalisen hyvinvoinnin lähettiläs (Digital Wellbeing Ambassador): Syventää ja laajentaa perustason osaamista johtamiseen, mentorointiin, innovatiivisten toimintatapojen kehittämiseen sekä koko kouluyhteisön digitaalista hyvinvointia edistäviin aloitteisiin.

Yhdessä nämä kaksi osaamistasoa muodostavat selkeän viitekehyksen opettajien ammatillisen osaamisen kehittämiselle aina päivittäisistä opetuskäytännöistä luokkahuoneessa koko oppilaitoksen toiminnan kehittämiseen.

Vanhempien tukeminen: digitaalinen hyvinvointi alkaa kotoa

FRAME-DWELLissä huomioidaan, että lasten ja nuorten digitaaliset kokemukset ulottuvat myös koulun ulkopuolelle. Siksi kokonaisuuteen sisältyy myös vanhemmille suunnattu digitaalisen hyvinvoinnin viitekehys.

Viitekehys kattaa kuusi keskeistä osa-aluetta: digitaalinen tietoisuus ja perheen turvallisuus digitaalisissa ympäristöissä; emotionaalisen ja sosiaalisen hyvinvoinnin tukeminen; terveelliset digitottumukset ja rajojen asettaminen; tekoäly ja kriittinen digitaalinen lukutaito; algoritmien ja digitaalisten alustojen toiminnan ymmärtäminen sekä yhdenvertaisen tuen tarjoaminen ja yhteistyö koulun kanssa.

Viitekehyksen tavoitteena on vahvistaa vanhempien valmiuksia tunnistaa digitaalisiin ympäristöihin liittyviä riskejä, edistää terveellisiä ja tasapainoisia digitaalisten laitteiden käyttötottumuksia, tukea lasten emotionaalista hyvinvointia sekä kannustaa heitä vastuulliseen toimintaan verkossa.

Viitekehys korostaa myös koulujen ja perheiden välisen yhteistyön vahvistamisen tärkeyttä. Lasten digitaalisen hyvinvoinnin tukeminen edellyttää johdonmukaista ohjausta ja toimivaa vuorovaikutusta kodin ja koulun välillä.

Viitekehyksestä käytäntöön – mitä seuraavaksi?

FRAME-DWELLin valmistuminen merkitsee siirtymistä hankkeen seuraavaan vaiheeseen, jossa viitekehystä hyödynnetään käytännön työkalujen ja oppimismahdollisuuksien kehittämisessä opettajille ja vanhemmille.

Viitekehyksen pohjalta kehitetään kolme DWELL-hankkeen seuraavaa tuotosta:

- ASSESS-DWELL – Itsearviointityökalu, jonka avulla opettajat voivat tunnistaa digitaaliseen hyvinvointiin liittyvät vahvuutensa ja ammatillisen kehittymisen tarpeensa.
- CERTIFY-DWELL – Koulutus- ja sertifiointimahdollisuudet, joiden tavoitteena on vahvistaa opettajien digitaaliseen hyvinvointiin liittyviä tietoja, taitoja ja käytännön osaamista.
- AWARE-DWELL – Vanhemmille suunnattu koulutusohjelma, joka tarjoaa käytännön ohjeita ja tukea terveellisten digitaalisten käyttötottumusten, verkkoturvallisuuden ja lasten hyvinvoinnin edistämiseen.

Yhdessä nämä tuotokset auttavat viemään FRAME-DWELL-osaamisviitekehyksen periaatteet käytäntöön eurooppalaisissa kouluissa ja perheiden arjessa.

Kiinnostuitko?

Tutustu DWELL-viitekehykseen täällä!

Hankekonsortio:

EdITC Education & Information Technology Centre · ACTA Foundation · ISJ Arad · Cyprus Computer Society · VAMK Vaasan ammattikorkeakoulu University of Applied Sciences · KLS Partners · Dimitra Educational Organization · MMC Mediterranean Management Centre

Euroopan unionin osarahoittama

Euroopan unionin rahoittama. Esitetyt näkemykset ja mielipiteet ovat ainoastaan tämän tekstin laatijoiden näkemyksiä eivätkä välttämättä vastaa Euroopan unionin tai Euroopan koulutuksen ja kulttuurin toimeenpanovirasto (EACEA) kantaa. Euroopan unioni ja EACEA eivät ole vastuussa niistä.