DWELL Project: 101195998
ERASMUS-EDU-2024-POL-EXP

DWELL
DIGITAL WELL BEING

DWELL

O abordare holistică a stării de bine în ecosistemul mai larg al educației digitale



D3.1: FRAME-DWELL
Cadrul DWELL privind bunăstarea digitală a cadrelor didactice și a părinților

Cofinanțat de Uniunea Europeană

Finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin, însă, exclusiv autorului (autorilor) și nu reflectă neapărat punctele de vedere și opiniile Uniunii Europene sau ale Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană și nici EACEA nu pot fi considerate răspunzătoare pentru acestea.

Cuprins

Prezentare generală a Cadrului DWELL privind Bunăstarea Digitală a Cadrelor Didactice 5
Introducere 5
Domeniile cadrului pe scurt 7
NIVELUL 1 — Practician de Bază 14
A: Instrumente Digitale și Integrare cu Scop 14
În ceea ce privește competențele 15
1. Să proiecteze experiențe de învățare mediate digital în care tehnologia este utilizată cu un scop bine definit și aduce o valoare pedagogică clară. 15
2. Să creeze medii de învățare digitală previzibile și orientate spre starea de bine, prin rutine consecvente și un management eficient al clasei. 15
3. Să utilizeze tehnologiile digitale pentru a consolida interacțiunile valoroase profesor–elev și între colegi, menținând în același timp o participare echilibrată. 15
4. Să demonstreze responsabilitate profesională în promovarea unor obiceiuri digitale sănătoase, menținerea unor limite digitale adecvate și gestionarea propriei utilizări a tehnologiei în moduri care susțin o practică profesională sustenabilă. 15
5. Să integreze aspectele legate de starea de bine a elevilor în deciziile privind utilizarea tehnologiilor digitale la clasă. 15
B: Conștientizarea Bunăstării Elevilor 16
C: Practică Digitală Incluzivă de Bază 18
D: Inteligență Artificială și Alfabetizare Digitală Critică 20
E: Comunicare pentru Bunăstare 23
NIVELUL 2 — Ambasador al Bunăstării Digitale 25
A: Proiectare Orientată spre Bunăstare 25
C: Proiectare Incluzivă și Adaptivă 29
D: Inteligență Artificială Avansată și Înțelegerea Algoritmilor 32
Prezentare generală a Cadrului DWELL privind Bunăstarea Digitală a Părinților 38
Domeniile cadrului pe scurt 39
A: Conștientizare Digitală și Siguranța Familiei 53
B: Sprijin pentru Bunăstarea Emoțională și Socială 55
C: Rutine și Limite Digitale Sănătoase 57
D: Inteligență Artificială și Alfabetizare Digitală Critică 59
E: Conștientizarea Algoritmilor și a Platformelor 61
F: Sprijin Incluziv și Colaborare cu Școala 63

Informații Generale despre Proiect

Titlul proiectului	Bunăstarea digitală: O abordare holistică pentru bunăstarea în ecosistemul mai larg al educației digitale
Acronim	DWELL
Număr proiect	101195998
Început	Aprilie 2025
Sfârșit	Martie 2028
Site web	https://dwell.projectsgallery.eu/
Echipa de proiect	1. COORDONATOR: EDITC LTD, CIPRU 2. KLS PARTNERS SPOLKA Z OGRANICZONA ODPOWIEDZIALNOSCIA (KLS), POLONIA 3. OY VAASAN AMMATTIKORKEAKOULU - VASAYRKESHOGSKOLA AB (VAMK), FINLANDA 4. DIMITRA EKPAIDEFTIKI SYMVOULEFTIKI - DIMITRA EDUCATION & CONSULTING (DIMITRA), GRECIA 5. FONDATSIYA AKTA (ACTA FOUNDATION), BULGARIA 6. M.M.C MANAGEMENT CENTER LIMITED (MMC), CIPRU 7. INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN ARAD (ARAD), ROMÂNIA 8. CYPRUS COMPUTER SOCIETY (CCS), CIPRU

Informații despre livrabil	
Nivel de diseminare	PUBLIC
Data limită de predare a livrabilului	30 Sep 2026
Pachet de lucru	WP3
Titlul livrabilului	D3.1 FRAME-DWELL Framework
Beneficiar principal	MMC
Contribuitori:	1. COORDONATOR: EDITC LTD, CIPRU 2. KLS PARTNERS SPOLKA Z OGRANICZONA ODPOWIEDZIALNOSCIA (KLS), POLONIA 3. OY VAASAN AMMATTIKORKEAKOULU - VASAYRKESHOGSKOLA AB (VAMK), FINLANDA 4. DIMITRA EKPAIDEFTIKI SYMVOULEFTIKI - DIMITRA EDUCATION & CONSULTING (DIMITRA), GRECIA 5. FONDATSIYA AKTA (ACTA FOUNDATION), BULGARIA 6. M.M.C MANAGEMENT CENTER LIMITED (MMC), CIPRU 7. INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN ARAD , ROMÂNIA
Tip	Raport Finalizat
Status	Raport Finalizat

Prezentare generală a Cadrului DWELL privind Bunăstarea Digitală a Cadrelor Didactice

Introducere

Cadrul DWELL privind Bunăstarea Digitală a Cadrelor Didactice oferă un punct de referință structurat pentru consolidarea capacității cadrelor didactice de a utiliza tehnologiile digitale în moduri care sprijină învățarea, protejând și promovând în același timp bunăstarea elevilor. Acesta recunoaște faptul că educația digitală nu mai este doar o chestiune de competență tehnică, ci și de raționament pedagogic, incluziune, responsabilitate etică și conștientizare a modului în care mediile digitale influențează atenția, comportamentul, relațiile, siguranța emoțională și participarea.

Cadrul este organizat în jurul a două niveluri progresive de dezvoltare profesională. Nivelul 1 — Practician de Bază (Foundation Practitioner) se concentrează pe integrarea responsabilă și cu scop a instrumentelor digitale în predarea de zi cu zi, acordând atenție bunăstării elevilor, participării echilibrate și rutinelor sigure la clasă. Nivelul 2 — Ambasador al Bunăstării Digitale (Digital Wellbeing Champion) extinde acest profil către leadership, mentorat, inovație și acțiune sistemică, permițând cadrelor didactice să își sprijine colegii, să influențeze cultura școlară și să contribuie la o educație digitală durabilă, orientată spre bunăstare.

Cele două niveluri reprezintă profiluri profesionale progresive, mai degrabă decât etape obligatorii pe care fiecare cadru didactic trebuie să le parcurgă. Progresia este una orientată spre dezvoltare și poate fi susținută prin învățare profesională, practică reflexivă, aplicarea dovedită a principiilor bunăstării digitale și o implicare tot mai mare în inițiative de mentorat, colaborative și la nivelul întregii școli. Prin urmare, Nivelul 2 reprezintă un profil profesional avansat pentru educatorii care își asumă responsabilități mai largi de conducere și mentorat, nefiind o cerință obligatorie pentru toate cadrele didactice.

Pe ambele niveluri, cadrul abordează cinci domenii interconectate: integrarea cu scop a instrumentelor digitale, conștientizarea bunăstării elevilor, practica digitală incluzivă, inteligența artificială și alfabetizarea digitală critică, precum și comunicarea și leadershipul pentru bunăstare. Împreună, aceste domenii reflectă o înțelegere holistică a bunăstării digitale în educație, combinând cunoștințe, abilități și competențe care ajută cadrele didactice să creeze medii de învățare incluzive, echilibrate, fundamentate critic și receptive la nevoile diverse ale elevilor.

Prin stabilirea unor așteptări clare pentru dezvoltarea cadrelor didactice, cadrul DWELL sprijină școlile să depășească utilizările fragmentate sau reactive ale tehnologiei, îndreptându-se spre practici digitale mai coerente și orientate spre bunăstare. Acesta este menit nu doar să ghideze activitatea la clasă, ci și să

consolideze colaborarea cu familiile, să promoveze inovația etică și incluzivă și să contribuie la comunități școlare în care participarea digitală îmbunătățește învățarea, reziliența, echitatea și bunăstarea pe termen lung.

Domeniile cadrului pe scurt

Domeniu	Temă	Nivelul 1 — Practician de Bază	Nivelul 2 — Ambasador al Bunăstării Digitale
A	Instrumente Digitale și Integrare cu Scop	*Utilizează instrumentele cu un scop pedagogic clar; aplică consecvent politicile școlii*	Proiectează medii de învățare favorabile stării de bine; inovează proiectarea lecțiilor digitale
B	Conștientizarea Bunăstării Elevilor	*Monitorizează semnalele de supraîncărcare; structurează rutine digitale; modelează obiceiuri sănătoase*	Conduce în mod proactiv intervenții pentru starea de bine; construiește o cultură de protecție la nivelul întregii școli
C	Practică Digitală Incluzivă	*Diferențiază instruirea pentru elevii cu CES/cerințe diverse; abordează decalajul digital*	Aplică Cadrul Universal de Învățare (UDL) la nivel avansat; conduce proiectarea digitală incluzivă; oferă mentorat colegilor
D	Inteligență Artificială și Alfabetizare Digitală Critică	*Ghidează utilizarea responsabilă a inteligenței artificiale; predă evaluarea surselor*	Conduce programe privind etica IA; proiectează evaluări adaptate la IA; influențează politicile
E	Comunicare și Leadership pentru Bunăstare	*Comunică elevilor și familiilor așteptările legate de mediul digital*	Conduce inițiative pentru starea de bine ce implică toți actorii educaționali; influențează politicile școlare și la nivel de sistem

NIVELUL 1 — Practician de Bază

La acest nivel, cadrele didactice integrează tehnologiile digitale în mod responsabil și fiind conștiente de aspectele legate de starea de bine. Acestea utilizează instrumentele cu un scop bine definit, aplică politicile școlii și demonstrează o competență fundamentală în practica digitală incluzivă și critică. Corespunde în linii mari nivelului DigCompEdu B1 (Integrator), având o orientare explicită spre starea de bine.

NIVELUL 1 — Practician de Bază			
Domeniu	**CUNOȘTINȚE Ce știu și înțeleg cadrele didactice**	**ABILITĂȚI Ce sunt capabile să facă cadrele didactice**	**COMPETENȚE Ce demonstrează cadrele didactice în practică**
A Instrumente Digitale și Integrare	Înțelege scopul pedagogic al instrumentelor digitale cheie; cunoaște impactul tehnologiei asupra stării de bine a elevilor în domeniile emoțional, cognitiv și comportamental; cunoaște politicile digitale ale școlii și principiile DigCompEdu.	Selectează instrumentele pe baza obiectivelor de învățare și a considerentelor privind starea de bine; implementează rutine digitale; echilibrează metodele digitale și non-digitale; respectă în mod consecvent politicile școlare privind telefoanele și dispozitivele.	Proiectează lecții cu un scop digital clar; menține rutine digitale previzibile; creează intervale structurate fără ecrane; utilizează instrumentele pentru a îmbunătăți învățarea, nu pentru a o înlocui.
B Conștientizare a Bunăstării Elevilor	Recunoaște semnele de supraîncărcare digitală, utilizare compulsivă și oboseală provocată de ecrane; înțelege modul în care utilizarea digitală excesivă sau fragmentată afectează concentrarea, dispoziția și comportamentul	Monitorizează indicatorii stării de bine la elevi; ajustează timpul petrecut în fața ecranului ca răspuns la semnele observate; structurează pauze pentru reglare emoțională; comunică clar limitele utilizării digitale.	Ajustează proactiv mediul digital din clasă pentru a proteja starea de bine a elevilor; răspunde în mod adecvat la nevoile individuale; modelează obiceiuri digitale sănătoase.

NIVELUL 1 — Practician de Bază			
Domeniu	**CUNOȘTINȚE Ce știu și înțeleg cadrele didactice**	**ABILITĂȚI Ce sunt capabile să facă cadrele didactice**	**COMPETENȚE Ce demonstrează cadrele didactice în practică**
	social; cunoaște concepte de bază privind stresul și autoreglarea în contexte digitale.		
C Practică Digitală Incluzivă	Cunoaște principiile Designului Universal pentru Învățare (UDL); este conștient de decalajul digital și de inegalitățile de acces; înțelege modul în care elevii neurodivergenți (TSA, ADHD, dislexie) experimentează învățarea digitală în mod diferit; cunoaște tehnologiile de asistență de bază.	Diferențiază sarcinile digitale pentru nevoile variate ale elevilor; reduce încărcarea cognitivă în proiectarea sarcinilor; oferă sprijin eșalonat (scaffolding) pentru elevii cu competențe digitale mai reduse; asigură accesul fizic la dispozitive pentru toți elevii.	Adaptează în mod consecvent activitățile digitale pentru elevii cu cerințe educaționale speciale (CES); asigură o participare echitabilă; folosește instruirea diferențiată; raportează barierele de acces.
D Inteligență Artificială și Alfabetizare Digitală Critică	Înțelege modul în care funcționează instrumentele de IA și riscurile acestora în contexte educaționale; cunoaște metode de evaluare a surselor și de verificare a faptelor (fact-checking); înțelege conceptul de personalizare algoritmică și bulele de filtrare (filter bubbles).	Ghidează elevii în utilizarea responsabilă și critică a instrumentelor de IA; introduce sarcini de verificare a surselor; învață elevii să facă distincția între informațiile digitale fiabile și cele nefiabile; proiectează sarcini care necesită gândire independentă.	Integrează activități de alfabetizare media în lecțiile obișnuite; pune sub semnul întrebării dependența excesivă a elevilor de inteligența artificială; modelează evaluarea critică; promovează utilizarea etică a inteligenței artificiale în activitatea școlară.

NIVELUL 1 — Practician de Bază			
Domeniu	**CUNOȘTINȚE Ce știu și înțeleg cadrele didactice**	**ABILITĂȚI Ce sunt capabile să facă cadrele didactice**	**COMPETENȚE Ce demonstrează cadrele didactice în practică**
E Comunicare pentru Bunăstare	Înțelege rolul colaborării dintre familie și școală în susținerea stării de bine digitale; cunoaște abordări de comunicare bazate pe dovezi pentru implicarea familiilor în privința riscurilor digitale; este conștient de modul în care rutinele legate de ecrane de acasă afectează performanța școlară.	Comunică clar așteptările digitale către elevi și familii; folosește un limbaj accesibil atunci când discută despre siguranța online; împărtășește informații relevante cu părinții privind gestionarea timpului petrecut în fața ecranului și a obiceiurilor digitale.	Implică familiile ca parteneri în asigurarea bunăstării digitale; menține o comunicare consecventă între mediul familial și cel școlar; sprijină inițiativele dedicate sănătății digitale.

NIVELUL 2 — Ambasador al Bunăstării Digitale

La acest nivel, cadrele didactice conduc, inovează și oferă mentorat în domeniul educației digitale orientate spre starea de bine. Acestea proiectează în mod proactiv, impulsionează schimbarea sistemică și acționează ca un punct de referință pentru colegi și pentru echipa de conducere. Corespunde în linii mari nivelurilor DigCompEdu B2–C1 (Expert/Lider), având o puternică orientare spre starea de bine și leadership.

NIVELUL 2 — Ambasador al Bunăstării Digitale			
Domeniu	**CUNOȘTINȚE Ce știu și înțeleg cadrele didactice**	**ABILITĂȚI Ce sunt capabile să facă cadrele didactice**	**COMPETENȚE Ce demonstrează cadrele didactice în practică**
A Proiectare Orientată spre Starea de Bine	Deține o înțelegere aprofundată a pedagogiei digitale orientate spre starea de bine și a bazei sale de dovezi; înțelege principiile neuroștiințifice legate de atenție, memorie și încărcare cognitivă; cunoaște cadrele de referință internaționale (DigCompEdu, DigComp 2.2, modelele OCDE privind starea de bine digitală).	Proiectează secvențe de învățare care protejează în mod activ cogniția profundă și reglarea emoțională; aplică sistematic Cadrul Universal de Învățare (UDL) în toate domeniile de studiu; creează experiențe de învățare digitală inovatoare, pozitive pentru starea de bine; evaluează și optimizează continuu proiectarea lecțiilor digitale.	Creează în mod consecvent medii de învățare digitală echilibrate și cu un scop pedagogic clar; primește feedback pozitiv de la elevi și colegi; acționează ca un punct de referință pentru colegi în ceea ce privește proiectarea digitală orientată spre starea de bine.
B Intervenție Proactivă	Cunoaștere aprofundată a mecanismelor de supraîncărcare digitală, stres cronic, perturbare a somnului și risc cumulativ pentru starea de bine; înțelege natura sistemică a stării de bine digitale	Conduce sesiuni de formare a personalului privind starea de bine; coordonează inițiative privind starea de bine digitală la nivelul întregii	Dezvoltă o cultură școlară coerentă în jurul stării de bine digitale; demonstrează un impact măsurabil asupra rezultatelor privind starea de bine a elevilor; este recunoscut de

NIVELUL 2 — Ambasador al Bunăstării Digitale			
Domeniu	**CUNOȘTINȚE Ce știu și înțeleg cadrele didactice**	**ABILITĂȚI Ce sunt capabile să facă cadrele didactice**	**COMPETENȚE Ce demonstrează cadrele didactice în practică**
pentru Starea de Bine	în mediul școlar, familial și comunitar; știe când să orienteze elevii către sprijin de specialitate.	școli; dezvoltă sisteme pentru starea de bine a elevilor.	colegi, elevi și conducere ca un promotor al stării de bine.
C Proiectare Incluzivă și Adaptativă	Cunoștințe avansate privind principiile UDL și aplicarea acestora în contexte digitale; înțelege baza de dovezi pentru elevii neurodivergenți și învățarea digitală; este familiarizat cu peisajul actual al tehnologiilor de asistență și cu legislația privind CES.	Proiectează medii de învățare digitală complet accesibile; integrează tehnologii de asistență pentru elevii cu CES; co-proiectează trasee de învățare accesibile împreună cu specialiștii CES.	Oferă mentorat colegilor în proiectarea digitală incluzivă; monitorizează și documentează rezultatele stării de bine digitale pentru elevii cu cerințe educaționale speciale; susține respectarea standardelor de accesibilitate; pledează pentru elevii neurodivergenți în deciziile privind politicile digitale.
D Inteligență Artificială Avansată și Alfabetizare Algoritmică	Înțelegere profundă a eticii IA în educație; știe cum algoritmii de recomandare influențează comportamentul și convingerile elevilor; înțelege implicațiile IA generative asupra integrității academice, dezvoltării cognitive și validității evaluării.	Evaluează, selectează și implementează instrumente de IA în mod critic; proiectează sarcini rezistente la utilizarea abuzivă a IA; conduce activități legate de etica IA și alfabetizarea algoritmică; contribuie la elaborarea politicilor școlare privind IA.	Conduce programul de alfabetizare în inteligență artificială la nivelul întregii școli; dezvoltă politici de evaluare echitabile și consecvente pentru era inteligenței artificiale; este persoana de referință a școlii pentru discuțiile de politică educațională locale sau

NIVELUL 2 — Ambasador al Bunăstării Digitale			
Domeniu	**CUNOȘTINȚE Ce știu și înțeleg cadrele didactice**	**ABILITĂȚI Ce sunt capabile să facă cadrele didactice**	**COMPETENȚE Ce demonstrează cadrele didactice în practică**
			naționale privind inteligența artificială în educație.
E Leadership Sistemic pentru Starea de Bine	Înțelege modelele de colaborare cu toți actorii implicați; este familiarizat cu cadrele de politici educaționale digitale naționale și ale UE (Planul de acțiune pentru educația digitală, strategii digitale naționale); cunoaște cercetările privind alfabetizarea digitală a familiei și teoria implicării comunitare.	Dezvoltă și facilitează parteneriate strategice comunitare pentru starea de bine digitală; aliniază strategiile digitale ale școlii cu bunele practici; îndrumă membrii departamentului în promovarea stării de bine digitale; contribuie la politica școlară privind starea de bine digitală.	Poziționează școala ca o comunitate de învățare digitală orientată spre starea de bine; obține un impact la nivel de politici educaționale; oferă mentorat cadrelor didactice; construiește parteneriate strategice cu familiile, organizațiile comunitare și factorii de decizie politică.

NIVELUL 1 — Practician de Bază

A: Instrumente Digitale și Integrare cu Scop

Prezentare generală

La nivelul de Practician de Bază (Foundation Practitioner), educatorul acționează ca un Integrator (aliniat cu nivelul DigCompEdu B1). Rolul se concentrează pe aplicarea responsabilă a tehnologiilor digitale prin respectarea politicilor școlare stabilite și prin implementarea unor rutine structurate. Practicianul se asigură că fiecare intervenție digitală are un scop pedagogic definit și rămâne atent la efectele imediate ale utilizării tehnologiei asupra stării de bine a elevilor.

Rezultatele învățării (LO-uri)

În ceea ce privește cunoștințele

1. Să descrie scopul pedagogic al instrumentelor digitale și să explice modul în care utilizarea acestora poate sprijini obiectivele de învățare.
2. Să explice modul în care tehnologiile digitale pot influența starea de bine emoțională, cognitivă și comportamentală a elevilor și să recunoască modul în care practicile didactice bogate în tehnologie pot contribui la volumul de muncă digital și la tehnostresul profesorilor.
3. Să identifice politicile și ghidurile școlare referitoare la tehnologiile digitale, inclusiv utilizarea telefoanelor și a dispozitivelor personale.
4. Să descrie principiile DigCompEdu B1 (Integrator) și relevanța acestora pentru integrarea cu un scop clar a tehnologiei.
5. Să recunoască indicatorii fizici și psihologici comuni ai oboselii cauzate de ecrane și ai suprasolicitării vizuale.
6. Să identifice tiparele comportamentale asociate cu supraîncărcarea digitală și utilizarea compulsivă a tehnologiei.
7. Să explice importanța echilibrării abordărilor de învățare digitale și non-digitale în practica la clasă.
8. Să descrie strategii de bază pentru reducerea încărcării cognitive și sprijinirea elevilor în timpul activităților bogate în tehnologie.

În ceea ce privește abilitățile

1. Să selecteze instrumente digitale în conformitate cu obiectivele de învățare, impactul potențial al acestora asupra stării de bine a elevilor și considerentele relevante privind confidențialitatea și protecția datelor.
2. Să implementeze rutine digitale structurate care promovează predictibilitatea, utilizarea echilibrată a tehnologiei și practici digitale sustenabile atât pentru elevi, cât și pentru profesori.

3. Să aplice politicile școlare și regulile clasei referitoare la utilizarea telefoanelor și a dispozitivelor în mod consecvent și echitabil.
4. Să faciliteze intervale și tranziții fără ecran care sprijină refacerea cognitivă și starea de bine a elevilor.
5. Să echilibreze și să adapteze activitățile de învățare digitale și non-digitale pentru a susține experiențe variate de învățare, implicarea și starea de bine a elevilor.
6. Să observe indicatorii stării de bine la elevi, inclusiv semnele de oboseală, dezinteres sau stres în timpul activităților digitale.
7. Să comunice așteptări clare privind limitele digitale și utilizarea responsabilă a tehnologiei.

În ceea ce privește competențele

1. Să proiecteze experiențe de învățare mediate digital în care tehnologia este utilizată cu un scop bine definit și aduce o valoare pedagogică clară.

2. Să creeze medii de învățare digitală previzibile și orientate spre starea de bine, prin rutine consecvente și un management eficient al clasei.

3. Să utilizeze tehnologiile digitale pentru a consolida interacțiunile valoroase profesor–elev și între colegi, menținând în același timp o participare echilibrată.

4. Să demonstreze responsabilitate profesională în promovarea unor obiceiuri digitale sănătoase, menținerea unor limite digitale adecvate și gestionarea propriei utilizări a tehnologiei în moduri care susțin o practică profesională sustenabilă.

5. Să integreze aspectele legate de starea de bine a elevilor în deciziile privind utilizarea tehnologiilor digitale la clasă.

B: Conștientizarea Bunăstării Elevilor

Prezentare generală

La nivelul de Practician de Bază (Foundation Practitioner), cadrele didactice demonstrează o competență fundamentală în integrarea responsabilă a tehnologiilor digitale, fiind conștiente de starea de bine a elevilor. Acestea aplică instrumentele digitale cu un scop clar, respectă ghidurile și cerințele școlii și susțin o participare digitală incluzivă, echilibrată și orientată spre starea de bine în practica didactică de zi cu zi.

Profesorii înțeleg modul în care mediile de învățare mediate digital pot influența starea de bine emoțională, cognitivă, comportamentală, socială, fizică și mentală a elevilor. Aceștia recunosc semnele comune ale supraîncărcării digitale, ale oboselii provocate de ecrane și ale tiparelor nesănătoase de implicare digitală și demonstrează conștientizarea modului în care utilizarea excesivă, fragmentată sau gestionată necorespunzător a tehnologiei poate afecta starea de bine, participarea și implicarea elevilor.

Cadrele didactice aplică abordări de bază pentru susținerea stării de bine în mediile de învățare mediate digital. Acestea sprijină atenția elevilor, autoreglarea, siguranța emoțională și participarea digitală echilibrată prin alegeri pedagogice adecvate, rutine la clasă și utilizarea responsabilă a tehnologiilor digitale.

La acest nivel, profesorii recunosc faptul că elevii pot reacționa diferit la cerințele digitale și demonstrează conștientizarea importanței adaptării practicilor de la clasă pentru a sprijini o implicare digitală sănătoasă, sigură și sustenabilă.

Cadrele didactice dau dovadă de responsabilitate profesională fundamentală în crearea unor medii educaționale mediate digital care oferă sprijin și echilibru, precum și în modelarea unor obiceiuri digitale sănătoase și responsabile prin intermediul activității didactice cotidiene.

Rezultatele învățării (LO-uri)

În ceea ce privește cunoștințele

1. Să identifice semnele și caracteristicile comune ale supraîncărcării digitale, utilizării compulsive și oboselii cauzate de ecrane la elevi.
2. Să descrie modul în care utilizarea digitală excesivă, fragmentată sau prelungită poate afecta atenția, concentrarea, starea de spirit, comportamentul, participarea, oboseala și interacțiunea socială ale elevilor.
3. Să definească conceptele de bază referitoare la stres, autoreglare și starea de bine psihică în mediile de învățare mediate digital.
4. Să descrie modul în care rutinele digitale predictibile și tiparele echilibrate de utilizare a tehnologiei pot susține starea de bine a elevilor.

5. Să recunoască diferențele din răspunsurile elevilor la solicitările digitale, stimulare și experiențele de învățare mediate digital.
6. Să descrie modul în care practicile de la clasă și activitățile de învățare mediate digital pot sprijini o implicare digitală sănătoasă și sustenabilă.

În ceea ce privește abilitățile

1. Să utilizeze indicatori comportamentali, emoționali și legați de participare pentru a identifica semnele de oboseală digitală, supraîncărcare sau dezinteres în timpul activităților de învățare.
2. Să adapteze expunerea la ecran, ritmul lecției și intensitatea sarcinilor ca răspuns la indicatorii observați privind starea de bine a elevilor.
3. Să implementeze activități de învățare mediate digital cu pauze adecvate, momente de respiro și activități offline pentru a susține atenția, reglarea emoțională și starea de bine fizică.
4. Să comunice și să mențină așteptări clare și consecvente privind limitele digitale, utilizarea ecranelor și participarea echilibrată.
5. Să folosească verificări simple ale stării de bine și întrebări de reflecție în timpul activităților de învățare mediate digital.
6. Să combine abordările de învățare digitale și non-digitale pentru a susține o implicare echilibrată a elevilor.
7. Să utilizeze instrumentele digitale în moduri care minimizează distragerile inutile și supraîncărcarea cognitivă.
8. Să implementeze ghidurile școlii și regulile clasei referitoare la o participare digitală sănătoasă, sigură și echilibrată.

În ceea ce privește competențele

1. Să creeze medii de învățare la clasă intermediate digital care oferă sprijin, echilibru și acordă prioritate stării de bine a elevilor.
2. Să demonstreze luarea unor decizii pedagogice informate și responsabile, care susțin starea de bine a elevilor în timpul învățării intermediate digital.
3. Să dezvolte răspunsuri adecvate și profesioniste la semnele de suferință, supraîncărcare sau dezinteres ale elevilor asociate cu utilizarea tehnologiei digitale.
4. Să promoveze obiceiuri digitale sănătoase, echilibrate și responsabile prin intermediul practicii profesionale de zi cu zi.
5. Să proiecteze practici didactice și de management al clasei intermediate digital care integrează aspectele legate de starea de bine a elevilor.

C: Practică Digitală Incluzivă de Bază

Prezentare generală

La nivelul de Practician de Bază (Foundation Practitioner), educatorii demonstrează o înțelegere fundamentală a incluziunii digitale ca o dimensiune esențială a competenței digitale veritabile, mai degrabă decât ca pe un element opțional adăugat. Acest subiect acoperă aplicarea proactivă a principiilor UDL pentru minimizarea barierelor senzoriale și cognitive, asigurând că proiectarea lecțiilor digitale este suficient de flexibilă pentru a răspunde unei game largi de nevoi ale elevilor. Acest aspect este deosebit de important pentru elevii neurodivergenți (de exemplu, cei cu tulburare de spectru autist – TSA, tulburare de deficit de atenție și hiperactivitate – ADHD sau dislexie), care se pot confrunta cu o încărcare cognitivă mai ridicată, suprasolicitare informațională și dificultăți specifice de comunicare în mediile saturate digital.

Profesorii de la acest nivel învață să identifice și să gestioneze decalajul digital, recunoscând că inegalitățile nu apar doar din lipsa echipamentelor hardware sau a conexiunii la internet, ci și din discrepanțele semnificative în alfabetizarea digitală și în sistemele de sprijin de acasă, care îi pot marginaliza pe elevii din medii defavorizate. Accentul se pune pe integrarea orientată spre un scop clar a instrumentelor digitale, utilizându-le ca ajutoare specifice pentru îmbunătățirea învățării și nu ca mediu implicit, pentru a se asigura că tehnologia susține participarea și nu creează noi forme de excluziune.

Profesorii învață să implementeze tehnologii de asistență de bază și să ofere sprijin structurat specific pentru elevii cu un nivel mai scăzut de încredere tehnică, prevenind frustrarea și dezinteresul academic asociate adesea cu abilitățile digitale reduse. În plus, aceștia învață să utilizeze funcționalități digitale multimodale, precum ferestrele de chat sau tablele interactive colaborative, pentru a oferi căi alternative de implicare elevilor care pot prezenta anxietate socială sau retragere în mediile tradiționale de clasă. În cele din urmă, cadrul didactic de la acest nivel își asumă responsabilitatea profesională de a crea un mediu digital de învățare echilibrat și accesibil, care prioritizează starea de bine a elevilor și asigură o participare echitabilă pentru fiecare elev în parte.

Rezultatele învățării (LO-uri)

În ceea ce privește cunoștințele

1. Să recunoască diferitele dimensiuni ale decalajului digital, inclusiv inegalitățile de acces, competențele digitale și calitatea utilizării tehnologiei.
2. Să identifice modul în care elevii neurodivergenți (de exemplu, elevii cu tulburare de spectru autist – TSA, ADHD sau dislexie) pot experimenta în mod diferit mediile de învățare intermediate digital.
3. Să descrie tipurile de bază de tehnologii de asistență și funcționalitățile integrate de accesibilitate disponibile pe dispozitivele și platformele digitale utilizate în mod curent la clasă.

4. Să explice modul în care competența digitală a elevilor poate influența starea lor de bine emoțională, participarea și incluziunea socială.
5. Să descrie modul în care factorii socio-economici și mediul de acasă pot influența capacitatea elevilor de a se implica în efectuarea temelor digitale și în învățarea la distanță.
6. Să identifice politicile școlare, mecanismele de sprijin și traseele de orientare pentru soluționarea barierelor de acces digital și asigurarea de suport tehnologic specializat.
7. Să explice modul în care conținutul digital multimodal, care combină textul, elementele audio și cele vizuale, poate sprijini nevoile senzoriale și cognitive diverse de învățare.

În ceea ce privește abilitățile

1. Să diferențieze sarcinile digitale oferind niveluri variate de provocare și sprijin în funcție de nevoile individuale ale elevilor.
2. Să adapteze proiectarea activităților digitale pentru a reduce încărcarea cognitivă, asigurând instrucțiuni clare și minimizând suprasolicitarea senzorială sau informațională inutilă.
3. Să ofere sprijin structurat specific și activități didactice scurte pentru elevii care au nevoie de suport în ceea ce privește competențele digitale de bază, cum ar fi navigarea pe platformă și gestionarea fișierelor.
4. Să configureze și să utilizeze setări de bază de accesibilitate, precum sinteza vocală (text-to-speech), subtitrările și modurile cu contrast ridicat, pentru a sprijini elevii cu nevoi senzoriale și de învățare diverse în mediile educaționale mediate digital.
5. Să conceapă rutine la clasă care asigură oportunități echitabile pentru elevii care nu au dispozitive personale sau acces digital de încredere în afara școlii.
6. Să recunoască semnele comportamentale sau emoționale ale frustrării tehnice și să ofere sprijin oportun, cu nivel redus de stres, pentru a menține implicarea elevilor.
7. Să selecteze și să utilizeze resurse digitale care oferă modalități diverse de reprezentare și care sunt accesibile pe diferite dispozitive și în diverse contexte de învățare.
8. Să faciliteze sprijinul reciproc respectuos între colegi și colaborarea între elevi cu niveluri diferite de încredere și competență digitală.

În ceea ce privește competențele

1. Să adapteze în mod consecvent lecțiile mediate digital pentru a se asigura că fiecare elev, indiferent de punctul de plecare sau de abilități, poate participa într-un mod semnificativ.
2. Să identifice și să raporteze în mod proactiv barierele de acces digital, susținând alocarea resurselor de care elevii au nevoie pentru a evita marginalizarea.
3. Să modeleze o cetățenie digitală incluzivă prin cultivarea unei culturi a clasei în care diversitatea competențelor tehnice este respectată și susținută.

4. Să demonstreze un angajament față de îmbunătățirea continuă a pedagogiei incluzive prin integrarea feedbackului primit de la elevii cu nevoi diverse în proiectările digitale viitoare.

D: Inteligență Artificială și Alfabetizare Digitală Critică

Prezentare generală

La nivelul de Practician de Bază (Foundation Practitioner), cadrele didactice demonstrează o înțelegere introductivă solidă a inteligenței artificiale, a mediilor de informație digitală și a implicațiilor acestora pentru predare și învățare. Acestea recunosc atât oportunitățile educaționale ale instrumentelor de IA, cât și riscurile asociate, inclusiv dezinformarea, rezultatele părtinitoare sau nesigure, problemele de confidențialitate a datelor, influența algoritmică, bulele de filtrare și dependența excesivă de conținutul automatizat.

La acest nivel nu se așteaptă ca profesorii să fie specialiști în IA. Totuși, aceștia sunt capabili să utilizeze IA și instrumentele digitale cu scopuri pedagogice clare, în conformitate cu politicile școlare, cerințele de siguranță a elevilor (safeguarding), practicile adecvate vârstei și principiile etice. Ei îi sprijină pe elevi să folosească IA în mod responsabil, critic și transparent, ajutându-i să facă distincția între utilizarea IA ca ajutor pentru învățare și utilizarea acesteia ca substitut pentru învățare.

Aceștia îi ghidează pe elevi în evaluarea de bază a surselor, verificarea faptelor și utilizarea responsabilă a informației, încurajându-i să pună sub semnul întrebării originea, acuratețea, credibilitatea, relevanța și posibila părtinire a conținutului digital și a celui generat de IA. De asemenea, îi ajută pe elevi să înțeleagă modul în care platformele digitale și algoritmii pot modela ceea ce utilizatorii văd, cred și cu ce anume interacționează.

Această competență este crucială deoarece elevii învață, comunică și își formează opinii din ce în ce mai mult în cadrul unor medii informaționale intermediate de IA și ghidate de algoritmi. Fără o îndrumare adecvată, elevii pot deveni vulnerabili la dezinformare, manipulare, conținut părtinitor, riscuri de confidențialitate, necinste academică, gândire critică redusă și dependență pasivă de răspunsurile generate de IA. Prin urmare, profesorii joacă un rol esențial în a-i ajuta pe elevi să-și dezvolte discernământul, încrederea și reziliența digitală necesare pentru a participa în mod sigur, etic și critic în societatea contemporană.

Accentul la acest nivel se pune pe utilizarea sigură, responsabilă, incluzivă și orientată spre starea de bine a IA și a informației digitale în practica zilnică de la clasă. Profesorii promovează gândirea critică, autonomia elevilor (agency),

integritatea academică și participarea informată, asigurându-se că IA sprijină învățarea semnificativă, mai degrabă decât dependența pasivă, necritică sau excesivă de rezultatele generate.

Rezultatele învățării (LO-uri)

În ceea ce privește cunoștințele

1. Să descrie conceptul de bază al inteligenței artificiale și să explice modul în care sistemele de IA pot genera, recomanda, clasifica și personaliza conținutul digital.
2. Să facă distincția între motoare de căutare, sisteme de recomandare, chatbot-uri, instrumente de IA generativă și sisteme de analiză a învățării.
3. Să descrie principalele oportunități ale IA în educație, inclusiv sprijinul pentru feedback, diferențiere, creativitate, accesibilitate și asistență în învățare.
4. Să descrie principalele riscuri ale utilizării IA în educație, inclusiv dezinformarea, părtinirea, rezultatele inexacte, dependența excesivă, riscurile legate de confidențialitate și reducerea gândirii independente.
5. Să explice principiile de bază ale utilizării etice a IA în predare și învățare, inclusiv transparența, corectitudinea, responsabilitatea, supravegherea umană și respectarea drepturilor elevilor.
6. Să explice importanța evaluării surselor, a verificării faptelor și a verificării încrucișate a informațiilor folosind multiple surse de încredere.
7. Să definească conceptele de informație eronată (misinformation), dezinformare intenționată (disinformation), știri false (fake news), deepfake, bule de filtrare și personalizare algoritmică.
8. Să descrie modul în care sistemele de recomandare algoritmică pot influența convingerile, comportamentul, atenția, emoțiile și expunerea elevilor la conținutul online.
9. Să explice relația dintre utilizarea IA, integritatea academică și activitatea școlară responsabilă, inclusiv aspectele legate de plagiat, dreptul de autor și recunoașterea adecvată a sprijinului oferit de IA.
10. Să identifice politicile școlare, ghidurile naționale și regulamentele instituționale referitoare la utilizarea inteligenței artificiale, tehnologiile digitale, protecția datelor și siguranța online.

În ceea ce privește abilitățile

1. Să selecteze instrumente de inteligență artificială și digitale care servesc unui scop pedagogic clar și reduc la minimum riscurile cognitive, emoționale sau etice inutile.
2. Să le explice elevilor, în moduri adecvate vârstei, ce pot și ce nu pot face instrumentele de inteligență artificială.
3. Să îi ghideze pe elevi să utilizeze instrumentele de inteligență artificială în mod responsabil pentru generare de idei (brainstorming), recapitulare, explicații și suport în învățare, fără a înlocui propria lor gândire.

4. Să proiecteze activități de învățare care le cer elevilor să compare rezultatele generate de inteligența artificială cu surse de încredere.
5. Să îi învețe pe elevi strategii simple de evaluare a surselor, inclusiv verificarea autorului, a datei, a dovezilor, a scopului, a părtinirii și a gradului de încredere.
6. Să introducă rutine de verificare a faptelor și să îi încurajeze pe elevi să verifice informațiile digitale înainte de a le accepta sau de a le distribui.
7. Să recunoască semnele de dependență excesivă față de instrumentele de inteligență artificială și să intervină în cazul utilizărilor care pot slăbi învățarea, creativitatea sau încrederea în sine a elevilor.
8. Să creeze sarcini de învățare care promovează raționamentul independent, reflecția, creativitatea și munca originală a elevilor.
9. Să discute cu elevii implicațiile etice ale utilizării textelor, imaginilor, traducerilor, rezumatelor și a altor materiale generate de inteligența artificială.
10. Să aplice practici de bază privind confidențialitatea și protecția datelor atunci când utilizează inteligența artificială și instrumentele digitale în contexte educaționale.

În ceea ce privește competențele

1. Să integreze alfabetizarea în domeniul inteligenței artificiale și al informației digitale în procesul de predare, în moduri responsabile, critice și orientate spre bunăstare.
2. Să modeleze utilizarea etică, transparentă și responsabilă a inteligenței artificiale și a surselor de informații digitale prin practicile lor de predare și comportamentul în clasă.
3. Să sprijine elevii să devină utilizatori critici și responsabili ai inteligenței artificiale și ai informațiilor online, mai degrabă decât consumatori pasivi ai conținutului generat algoritmic.
4. Să promoveze utilizarea sănătoasă și echilibrată a inteligenței artificiale prin reducerea riscurilor asociate dezinformării, dependenței excesive, suprasolicitării cognitive și obiceiurilor digitale nesănătoase.
5. Să aplice în mod consecvent politicile școlii și să comunice așteptări clare privind utilizarea acceptabilă a inteligenței artificiale în procesul de învățare și evaluare.

E: Comunicare pentru Bunăstare

Prezentare generală

La nivelul de Practician de bază, profesorii înțeleg că comunicarea eficientă este o componentă esențială a bunăstării digitale și sprijină participarea sănătoasă, sigură și echilibrată a elevilor în mediile digitale. Aceștia recunosc importanța colaborării dintre școli și familii în promovarea utilizării responsabile a tehnologiei și înțeleg că obiceiurile digitale ale elevilor, rutinele privind timpul petrecut în fața ecranelor, interacțiunile online și utilizarea rețelelor sociale în afara școlii pot influența direct concentrarea, somnul, comportamentul, relațiile, bunăstarea emoțională și rezultatele învățării.

Profesorii de la acest nivel înțeleg riscurile online frecvente care îi afectează pe elevi, inclusiv timpul excesiv petrecut în fața ecranelor, hărțuirea cibernetică, utilizarea nesănătoasă a rețelelor sociale și distragerea digitală. Aceștia recunosc, de asemenea, importanța unei comunicări clare și consecvente cu privire la regulile digitale ale școlii, așteptările și comportamentul responsabil online. Prin urmare, educatorii contribuie la practici de comunicare bazate pe sprijin între școli, elevi și familii, promovând în același timp participarea digitală respectuoasă, sigură și echilibrată.

La acest nivel, nu se așteaptă ca profesorii să acționeze ca și consilieri în domeniul bunăstării digitale sau ca specialiști în comunicare. Cu toate acestea, aceștia sunt capabili să comunice îndrumări de bază referitoare la siguranța online, interacțiunea digitală respectuoasă, rutinele digitale sănătoase și utilizarea echilibrată a tehnologiei, folosind un limbaj accesibil, adecvat vârstei, incluziv și bazat pe sprijin. Aceștia interacționează în mod constructiv cu familiile și sprijină elevii în reflectarea asupra modului în care comportamentele digitale le pot afecta bunăstarea, relațiile și participarea la procesul de învățare.

Profesorii sunt, de asemenea, capabili să ofere recomandări practice privind obiceiurile digitale sănătoase, inclusiv echilibrul timpului petrecut în fața ecranelor, comunicarea online respectuoasă și practicile de bază privind siguranța online, comunicând în mod corespunzător preocupările părinților, îngrijitorilor sau personalului școlii atunci când este necesar. Prin comunicarea de zi cu zi și practicile din clasă, aceștia contribuie la o cultură școlară consecventă, în care participarea digitală este abordată în mod responsabil și în moduri care sprijină bunăstarea și dezvoltarea elevilor.

Rezultatele învățării (LO-uri)

În ceea ce privește cunoștințele

1. Să explice importanța colaborării dintre familie și școală în promovarea bunăstării digitale a elevilor.
2. Să descrie modul în care rutinele digitale de acasă și obiceiurile privind timpul petrecut în fața ecranelor pot afecta concentrarea, somnul, comportamentul și rezultatele învățării elevilor.
3. Să descrie principiile comunicării digitale sigure, respectuoase, incluzive și orientate spre bunăstare.

4. Să identifice riscurile online frecvente care îi afectează pe elevi, inclusiv hărțuirea cibernetică, timpul excesiv petrecut în fața ecranelor, utilizarea nesănătoasă a rețelelor sociale și distragerea digitală, și să explice impactul potențial al acestora asupra bunăstării.
5. Să explice importanța comunicării consecvente privind regulile digitale ale școlii, așteptările și utilizarea responsabilă a tehnologiei.
6. Să descrie rolul părinților și al îngrijitorilor în sprijinirea obiceiurilor digitale sănătoase și a participării digitale echilibrate.
7. Să explice importanța utilizării unei comunicări accesibile, adecvate vârstei și bazate pe sprijin atunci când se discută despre bunăstarea digitală cu elevii și familiile.

În ceea ce privește abilitățile

1. Să comunice clar elevilor și familiilor așteptările școlii privind comportamentul digital și utilizarea tehnologiei.
2. Să utilizeze un limbaj accesibil, bazat pe sprijin și adecvat vârstei atunci când discută despre siguranța online, timpul petrecut în fața ecranelor și bunăstarea digitală.
3. Să ofere părinților recomandări practice privind obiceiurile digitale sănătoase, utilizarea echilibrată a tehnologiei și practicile privind siguranța online.
4. Să sprijine elevii în reflectarea asupra rutinelor lor digitale, comportamentului online și utilizării tehnologiei.
5. Să faciliteze comunicarea digitală respectuoasă și interacțiunea online pozitivă în cadrul activităților de la clasă.
6. Să identifice situațiile în care obiceiurile digitale pot afecta în mod negativ bunăstarea, relațiile sau participarea elevilor la procesul de învățare.
7. Să comunice în mod corespunzător preocupările privind bunăstarea digitală părinților, îngrijitorilor sau personalului școlii atunci când este necesar.

În ceea ce privește competențele

1. Să interacționeze în mod constructiv cu familiile pentru a sprijini obiceiuri digitale sănătoase și echilibrate în rândul elevilor.
2. Să demonstreze practici de comunicare responsabile, respectuoase și orientate spre bunăstare în ceea ce privește utilizarea tehnologiei digitale.
3. Să mențină o comunicare aliniată cu politicile și așteptările școlii referitoare la bunăstarea digitală și comportamentul online.
4. Să promoveze participarea digitală sigură, respectuoasă și echilibrată în cadrul clasei și al comunității școlare.

NIVELUL 2 — Ambasador al Bunăstării Digitale

A: Proiectare Orientată spre Bunăstare

Prezentare generală

Ambasadorul pentru Bunăstare Digitală funcționează ca Expert și Lider (aliniat nivelurilor B2–C1 ale DigCompEdu). Acest nivel presupune trecerea de la aplicarea reactivă a instrumentelor la proiectarea proactivă a unor medii de învățare favorabile bunăstării. Ambasadorii inovează secvențe pedagogice care protejează cogniția profundă, îndrumă colegii în integrarea intenționată și aplică cadre internaționale privind bunăstarea pentru a determina îmbunătățirea sistemică în cadrul instituțiilor lor.

Rezultatele învățării (LO-uri)

În ceea ce privește cunoștințele

1. Să explice principiile pedagogiei digitale orientate spre bunăstare și fundamentele acestora bazate pe cercetare.
2. Să explice modul în care mediile digitale influențează atenția, memoria și încărcarea cognitivă.
3. Să analizeze principiile DigComp 2.2, inclusiv alfabetizarea în domeniul inteligenței artificiale, gestionarea datelor și sustenabilitatea mediului, precum și implicațiile acestora pentru practica educațională.
4. Să descrie dimensiunile fizice, mentale și sociale ale bunăstării, așa cum sunt reflectate în cadrele OECD privind bunăstarea digitală.
5. Să explice modul în care principiile Designului Universal pentru Învățare (UDL) pot fi aplicate pentru a reduce barierele cognitive și pentru a oferi multiple modalități de reprezentare, implicare și exprimare.
6. Să analizeze riscurile cumulative pentru bunăstare și interacțiunile dintre mediile de învățare de acasă, de la școală și mediate digital.
7. Să explice implicațiile etice ale inteligenței artificiale generative pentru dezvoltarea cognitivă a elevilor, integritatea academică și autonomia celor care învață.
8. Să descrie abordări de proiectare care acordă prioritate cogniției profunde, atenției susținute și implicării semnificative în procesul de învățare mediat digital.
9. Să interpreteze datele privind implicarea și bunăstarea elevilor pentru a identifica tipare emergente și tendințe sistemice privind bunăstarea.
10. Să explice modul în care cadrele privind competența digitală și bunăstarea pot fi transpuse în strategii și practici la nivelul întregii școli.

În ceea ce privește abilitățile

1. Să proiecteze secvențe de învățare care promovează cogniția profundă, reglarea emoțională și bunăstarea elevilor în mediile de învățare mediate digital.
2. Să creeze și să documenteze experiențe de învățare digitale orientate spre bunăstare, care pot fundamenta și inspira practica instituțională.
3. Să evalueze și să perfecționeze proiectările lecțiilor digitale utilizând dovezi și indicatori măsurabili ai bunăstării și implicării elevilor.
4. Să îndrume colegii în integrarea intenționată, etică și orientată spre bunăstare a tehnologiilor digitale emergente.
5. Să aplice sistematic principiile Designului Universal pentru Învățare (UDL) în diferite domenii de studiu pentru a sprijini accesibilitatea și incluziunea.
6. Să dezvolte intervenții digitale care favorizează reglarea emoțională, autoreglarea și utilizarea sănătoasă a tehnologiei de către elevi.
7. Să evalueze și să selecteze instrumente bazate pe inteligență artificială în funcție de principii etice, valoare pedagogică și impactul acestora asupra autonomiei și bunăstării celor care învață.
8. Să contribuie la dezvoltarea și revizuirea politicilor școlii referitoare la bunăstarea digitală, tehnologiile emergente și siguranța online.
9. Să faciliteze ateliere, activități de învățare între colegi și inițiative colaborative care promovează o cultură comună a bunăstării digitale.
10. Să optimizeze mediile și infrastructurile digitale pentru a reduce stresul tehnologic și pentru a sprijini bunăstarea elevilor și a personalului.

În ceea ce privește competențele

1. Să servească drept punct de referință pentru conducerea școlii și colegi în ceea ce privește proiectarea și pedagogia digitală orientate spre bunăstare.
2. Să creeze medii de învățare digitale echilibrate, incluzive și sofisticate din punct de vedere pedagogic, care promovează bunăstarea elevilor.
3. Să conducă dezvoltarea unei culturi digitale orientate spre bunăstare prin promovarea unor abordări care acordă prioritate pedagogiei și bunăstării în detrimentul practicilor bazate pe tehnologie.
4. Să demonstreze contribuții măsurabile la cultura digitală a bunăstării din cadrul școlii prin leadership, inovare și intervenții fundamentate pe dovezi.
5. Să susțină utilizarea etică și responsabilă a tehnologiilor digitale, asigurându-se că bunăstarea elevilor rămâne centrală în deciziile privind adoptarea, achiziționarea și politica referitoare la tehnologie.

B: Intervenție Proactivă pentru Bunăstare

Prezentare generală

La nivelul de Ambasador pentru Bunăstare Digitală, profesorii demonstrează competențe avansate și proactive în promovarea bunăstării digitale în contexte de clasă, școală și comunitate. Profesorii aplică o înțelegere aprofundată a modului în care mediile mediate digital influențează bunăstarea emoțională, cognitivă, comportamentală, socială, fizică și mentală a elevilor, inclusiv efectele cumulative ale suprasolicitării digitale, stresului cronic, perturbării somnului și tiparelor nesănătoase de utilizare a tehnologiei.

La acest nivel, profesorii depășesc practica reactivă la nivelul clasei, orientându-se către abordări preventive, coordonate și sistemice ale bunăstării digitale. Aceștia contribuie la dezvoltarea unor culturi coerente și orientate spre bunăstare ale învățării digitale, care sprijină participarea digitală sănătoasă, sigură și echilibrată, autoreglarea celor care învață, reziliența și siguranța emoțională.

Profesorii demonstrează o responsabilitate profesională crescută pentru identificarea și abordarea preocupărilor complexe legate de bunăstare în raport cu participarea digitală. Aceștia contribuie la abordări coordonate de sprijin și colaborează cu colegii, conducerea școlii, familiile și profesioniști externi pentru a promova practici incluzive, consecvente și de sprijinire a bunăstării în toate mediile de învățare.

Nivelul include, de asemenea, leadership în învățarea profesională, mentorat și pedagogia digitală orientată spre bunăstare. Profesorii acționează ca susținători și puncte de referință pentru utilizarea responsabilă și sustenabilă a tehnologiei și contribuie la dezvoltarea continuă a practicilor, politicilor și culturilor organizaționale care sprijină bunăstarea digitală.

Rezultatele învățării (LO-uri)

În ceea ce privește cunoștințele

1. Să descrie mecanismele prin care implicarea digitală excesivă, fragmentată sau prelungită poate contribui la suprasolicitarea cognitivă, stresul cronic, perturbarea somnului și reducerea bunăstării.
2. Să descrie modul în care practicile și mediile mediate digital pot influența, în timp, bunăstarea emoțională, comportamentală, cognitivă, socială, fizică și mentală a elevilor.
3. Să descrie natura cumulativă și interconectată a riscurilor privind bunăstarea digitală în mediile școlare, familiale și online.
4. Să identifice indicatori complecși sau persistenți ai suferinței digitale, dependenței, dezangajării sau tiparelor dăunătoare de utilizare a tehnologiei.
5. Să descrie modul în care cultura școlii, politicile și practicile organizaționale influențează bunăstarea digitală a elevilor.
6. Să identifice căile de îndrumare către servicii de specialitate, responsabilitățile privind protejarea elevilor și limitele rolului profesorului în ceea ce privește sprijinul specializat pentru bunăstare.

7. Să descrie modul în care pedagogiile digitale incluzive și orientate spre bunăstare pot promova reziliența, autoreglarea și obiceiurile digitale sănătoase.

În ceea ce privește abilitățile

1. Să implementeze activități de învățare profesională referitoare la bunăstarea digitală și pedagogia digitală orientată spre bunăstare.
2. Să implementeze și să demonstreze inițiative la nivelul întregii școli care promovează participarea digitală sănătoasă, sigură și echilibrată.
3. Să utilizeze abordări pedagogice preventive care reduc suprasolicitarea digitală, stresul și dezangajarea în cadrul învățării mediate digital.
4. Să utilizeze abordări de monitorizare a bunăstării pentru a identifica tipare de oboseală, suferință, excluziune sau implicare digitală nesănătoasă a elevilor.
5. Să implementeze căi de îndrumare către servicii de specialitate și căi de sprijin pentru elevii care se confruntă cu preocupări semnificative privind bunăstarea legate de participarea digitală.
6. Să demonstreze colegilor practici de predare mediate digital și de gestionare a clasei orientate spre bunăstare.
7. Să implementeze abordări colaborative privind bunăstarea digitală a elevilor împreună cu conducerea școlii, familiile și profesioniștii externi.
8. Să utilizeze dovezi, feedback și date privind bunăstarea pentru a perfecționa și îmbunătăți practicile și intervențiile privind bunăstarea digitală.

În ceea ce privește competențele

1. Să dezvolte și să mențină o cultură școlară coerentă care acordă prioritate bunăstării digitale, siguranței emoționale și utilizării responsabile a tehnologiei.
2. Să proiecteze practici de predare și învățare digitale orientate spre bunăstare la nivelul întregii școli.
3. Să dezvolte abordări eficiente de sprijin preventiv și reactiv pentru preocupările privind bunăstarea elevilor asociate participării digitale.
4. Să evalueze impactul practicii profesionale și al contribuțiilor la nivelul întregii școli asupra bunăstării elevilor, implicării și participării digitale echilibrate.
5. Să sprijine colegii, elevii, familiile și conducerea școlii în calitate de mentor de încredere și punct de referință în domeniul bunăstării.

C: Proiectare Incluzivă și Adaptivă

Prezentare generală

La nivelul de Ambasador pentru Bunăstare Digitală, educatorii depășesc conformitatea de bază pentru a deveni lideri proactivi în crearea unor ecosisteme digitale adaptabile și fără bariere. Această temă acoperă integrarea sofisticată, sistemică a principiilor UDL pentru eliminarea fricțiunilor senzoriale și cognitive pentru toți elevii. Un accent special este pus pe elevii neurodivergenți (de exemplu, cei cu tulburare din spectrul autist (TSA), tulburare de deficit de atenție/hiperactivitate (ADHD) sau dislexie), care sunt adesea mai vulnerabili la suprastimularea digitală și la supraîncărcarea informațională.

Ambasadorii de la acest nivel recunosc faptul că practica digitală incluzivă se bazează atât pe etica pedagogică, cât și pe cadrele de reglementare. Aceștia conduc implementarea instituțională a Directivei UE (UE) 2016/2102, care impune ca site-urile web și aplicațiile mobile ale organismelor din sectorul public, inclusiv ale școlilor, să fie accesibile tuturor utilizatorilor.

Aceasta implică asigurarea faptului că platformele la nivelul întregii școli îndeplinesc standarde tehnice precum Ghidul privind accesibilitatea conținutului web (WCAG), pentru a se asigura că informațiile pot fi percepute, utilizate, înțelese și că rămân robuste. Practicianul acționează ca mentor, îndrumând colegii să treacă de la simpla integrare tehnică la „sustenabilitate digitală”, o abordare care face legătura între „decalajul de maturitate”, în care fluența tehnică a elevilor maschează adesea o lipsă de autoreglare și de conștientizare critică. În cele din urmă, Ambasadorul promovează o cultură școlară coerentă care susține dreptul fiecărui elev de a beneficia de experiențe digitale echitabile, accesibile și sigure din punct de vedere psihologic.

Rezultatele învățării (LO-uri)

În ceea ce privește cunoștințele

1. Să explice principiile Designului Universal pentru Învățare (UDL) și aplicarea lor sistemică pentru reducerea încărcării cognitive în procesul de învățare mediat digital.
2. Să explice principiile neuroștiințifice care stau la baza modului în care elevii neurodivergenți procesează informațiile digitale și experimentează fragmentarea atenției.
3. Să descrie tehnologiile asistive specializate și să explice cerințele de accesibilitate ale Directivei UE (UE) 2016/2102 privind accesibilitatea site-urilor web și a aplicațiilor mobile ale organismelor din sectorul public.
4. Să analizeze efectele cumulative ale suprasolicitării digitale asupra elevilor cu afecțiuni preexistente de sănătate mintală sau dificultăți de învățare, inclusiv relația acesteia cu perturbarea somnului.
5. Să analizeze natura multidimensională a decalajului digital, inclusiv inegalitățile legate de acces, competența digitală și influența algoritmică.

6. Să descrie căile de îndrumare către servicii de specialitate și abordările colaborative care implică specialiști, precum coordonatorii pentru Cerințe Educaționale Speciale (CES), pentru a aborda suferința asociată utilizării digitale și barierele în calea participării.
7. Să explice modul în care conținutul digital multimodal poate fi proiectat pentru a sprijini identitatea pozitivă a celui care învață, autonomia și participarea în rândul elevilor cu nevoi diverse.
8. Să evalueze implicațiile etice și riscurile potențiale ale personalizării bazate pe inteligență artificială pentru educația incluzivă, inclusiv aspectele legate de confidențialitatea datelor, prejudecățile și echitatea.

În ceea ce privește abilitățile

1. Să implementeze resurse digitale complet accesibile care respectă standardele WCAG și cerințele europene relevante privind accesibilitatea.
2. Să aplice și să personalizeze tehnologiile asistive pentru a sprijini trasee de învățare digitale personalizate pentru elevii cu Cerințe Educaționale Speciale (CES).
3. Să dezvolte în colaborare programe de învățământ digitale diferențiate împreună cu specialiștii pentru a se asigura că complexitatea tehnică nu împiedică realizările academice sau participarea.
4. Să conducă activități de învățare profesională care promovează pedagogia digitală incluzivă și strategiile pentru reducerea anxietății asociate utilizării digitale.
5. Să implementeze abordări la nivelul întregii școli pentru monitorizarea oboselii digitale, dezangajării și retragerii sociale în rândul grupurilor vulnerabile de elevi.
6. Să faciliteze inițiative de mentorat între colegi care sprijină elevii care întâmpină bariere legate de accesul digital, încrederea sau competența digitală.
7. Să evalueze instrumentele de învățare digitale în ceea ce privește impactul acestora asupra incluziunii, bunăstării mentale, confidențialității și participării echitabile.
8. Să dezvolte orientări pentru implicarea digitală echilibrată care protejează oportunitățile pentru concentrare profundă, reglare emoțională și recuperare în afara mediului digital, în special pentru elevii cu sensibilitate senzorială ridicată.

În ceea ce privește competențele

1. Să conducă și să mențină o cultură școlară a incluziunii digitale în care proiectarea adaptabilă este integrată în practica profesională de zi cu zi.
2. Să acționeze ca punct de referință și mentor recunoscut pentru colegi, elevi și familii în ceea ce privește utilizarea etică, accesibilă și incluzivă a tehnologiilor digitale.
3. Să susțină interesele elevilor neurodivergenți în deciziile referitoare la politica digitală, selectarea tehnologiilor și inovarea educațională.

4. Să demonstreze îmbunătățiri măsurabile în ceea ce privește bunăstarea digitală, participarea și experiențele de învățare ale elevilor cu Cerințe Educaționale Speciale (CES) prin reducerea sistematică a barierelor digitale.
5. Să promoveze abordări reflexive și echilibrate ale inovării digitale care acordă prioritate bunăstării elevilor alături de progresul tehnologic.

D: Inteligență Artificială Avansată și Înțelegerea Algoritmilor

Prezentare generală

La nivelul de Ambasador pentru Bunăstare Digitală, profesorii depășesc conștientizarea de bază a inteligenței artificiale pentru a deveni lideri informați în integrarea etică, critică și orientată spre bunăstare a inteligenței artificiale. Aceștia înțeleg că inteligența artificială, algoritmii și platformele digitale bazate pe date nu oferă pur și simplu instrumente pentru învățare; acestea modelează în mod activ practicile de predare, evaluarea, atenția, comportamentul, formarea identității, incluziunea, relațiile și bunăstarea elevilor.

Profesorii de la acest nivel sunt capabili să evalueze critic instrumentele de inteligență artificială înainte și în timpul utilizării acestora, luând în considerare valoarea lor pedagogică, fiabilitatea, transparența, accesibilitatea, implicațiile privind confidențialitatea, potențialul de prejudecată și impactul asupra celor care învață. Aceștia proiectează experiențe de învățare și practici de evaluare rezistente la inteligența artificială care protejează integritatea academică, încurajând în același timp creativitatea, gândirea critică, autonomia celui care învață și demonstrarea autentică a înțelegerii.

Aceștia conduc, de asemenea, activități de alfabetizare în domeniul inteligenței artificiale pentru elevi și colegi, ajutând comunitatea școlară să înțeleagă modul în care este produs conținutul generat de inteligența artificială, unde acesta poate fi inexact sau părtinitor și modul în care sistemele algoritmice pot influența alegerile, convingerile și participarea. În acest rol, profesorii contribuie la politicile școlii, așteptările comune și dialogul profesional privind utilizarea responsabilă a inteligenței artificiale. Aceștia sprijină practici echitabile, incluzive și transparente, astfel încât inteligența artificială să consolideze învățarea și bunăstarea, în loc să crească inegalitatea, supravegherea, stresul, dependența, dezinformarea sau excluziunea.

Acest nivel este esențial deoarece inteligența artificială este integrată rapid în mediile digitale de zi cu zi în care elevii învață, comunică, creează și își formează opiniile. Fără o conducere informată din partea profesorilor, școlile riscă să adopte instrumente de inteligență artificială în moduri fragmentate sau reactive, concentrându-se pe eficiență și ignorând în același timp preocupările etice, de dezvoltare și de bunăstare. Elevii au nevoie de îndrumare nu doar cu privire la modul de utilizare a inteligenței artificiale, ci și cu privire la momentul în care trebuie să o pună sub semnul întrebării, momentul în care nu trebuie să o utilizeze și modul în care să rămână elevi activi, reflexivi și responsabili în mediile mediate de inteligența artificială.
Există o nevoie clară de Ambasadori pentru Bunăstare Digitală deoarece integrarea responsabilă a inteligenței artificiale nu poate fi lăsată doar în seama specialiștilor tehnici sau a furnizorilor externi. Școlile au nevoie de educatori care pot transpune principiile etice în practica de la clasă, pot sprijini colegii, pot identifica riscurile din timp și pot asigura faptul că deciziile privind inteligența artificială rămân centrate pe dezvoltarea umană, incluziune, protecție, bunăstare și învățare semnificativă. Acest rol contribuie la crearea unei culturi la nivelul întregii școli în care tehnologia servește valorilor educaționale, mai degrabă decât să le determine.

Acest nivel este în concordanță cu abordările internaționale emergente privind competența în domeniul inteligenței artificiale pentru profesori. Cadrul de competențe UNESCO privind inteligența artificială pentru profesori identifică dimensiuni-cheie, inclusiv o perspectivă centrată pe om, etica inteligenței artificiale, fundamentele și aplicațiile inteligenței artificiale, pedagogia inteligenței artificiale și inteligența artificială pentru învățarea profesională. Orientările Comisiei Europene subliniază în mod similar utilizarea etică și responsabilă a inteligenței artificiale și a datelor în predare și învățare, inclusiv sprijinul practic pentru educatori și liderii școlari. Lucrările recente ale OECD evidențiază, de asemenea, necesitatea de a se asigura că inteligența artificială generativă sprijină învățarea

autentică, mai degrabă decât să devină o scurtătură care slăbește gândirea elevilor, validitatea evaluării sau expertiza profesorului.

Rezultatele învățării (LO-uri)

În ceea ce privește cunoștințele

1. Să explice implicațiile etice, pedagogice și privind bunăstarea ale utilizării inteligenței artificiale în predare, învățare, evaluare și managementul școlii.
2. Să analizeze modul în care algoritmii de recomandare, sistemele de inteligență artificială generativă și platformele bazate pe date influențează atenția, convingerile, emoțiile, identitatea și comportamentul online al elevilor.
3. Să evalueze riscurile de prejudecată algoritmică, discriminare, excluziune și acces inegal în mediile educaționale sprijinite de inteligența artificială.
4. Să explice implicațiile inteligenței artificiale pentru integritatea academică, calitatea de autor, originalitate, validitatea evaluării și dezvoltarea cognitivă a elevilor.
5. Să analizeze relația dintre utilizarea inteligenței artificiale și autonomia, motivația, metacogniția și capacitatea de rezolvare independentă a problemelor de către elevi.
6. Să evalueze modul în care instrumentele de inteligență artificială pot sprijini sau submina educația incluzivă, în special pentru elevii cu cerințe educaționale speciale, elevii neurodivergenți și elevii cu acces digital limitat.
7. Să explice principiile guvernanței inteligenței artificiale în educație, inclusiv transparența, explicabilitatea, supravegherea umană, responsabilitatea, confidențialitatea și protecția datelor.
8. Să descrie evoluțiile actuale ale politicilor europene și naționale referitoare la educația digitală, inteligența artificială etică, protecția datelor și competența digitală.
9. Să evalueze metodele de evaluare a calității educaționale, siguranței, accesibilității și impactului asupra bunăstării ale instrumentelor de inteligență artificială înainte de adoptarea acestora în clasă.
10. Să explice modul în care orientările, protocoalele și politicile la nivelul școlii pot sprijini utilizarea responsabilă a inteligenței artificiale de către elevi, profesori și familii.

În ceea ce privește abilitățile

1. Să evalueze instrumentele de inteligență artificială înainte de a le utiliza sau recomanda, luând în considerare valoarea pedagogică, riscurile etice, confidențialitatea, accesibilitatea și bunăstarea elevilor.
2. Să proiecteze evaluări rezistente la inteligența artificială care valorizează raționamentul, creativitatea, reflecția, colaborarea și performanța autentică a elevilor.
3. Să dezvolte orientări la nivelul clasei și al școlii pentru utilizarea acceptabilă, transparentă și semnificativă a inteligenței artificiale.
4. Să faciliteze activități de învățare profesională privind alfabetizarea în domeniul inteligenței artificiale, conștientizarea algoritmică, bunăstarea digitală și practicile etice privind inteligența artificială.
5. Să sprijine elevii în analiza modului în care algoritmii le modelează mediile informaționale online, recomandările, fluxurile de pe rețelele sociale și convingerile.
6. Să proiecteze activități de învățare care îi ajută pe elevi să identifice prejudecățile, stereotipurile, manipularea, deepfake-urile, dezinformarea și conținutul algoritmic persuasiv.
7. Să colaboreze cu liderii școlari, personalul din domeniul tehnologiei informației și comunicațiilor, specialiștii în cerințe educaționale speciale și familiile pentru a asigura adoptarea sigură, incluzivă și responsabilă a inteligenței artificiale.
8. Să utilizeze instrumente de inteligență artificială pentru a sprijini învățarea diferențiată, menținând în același timp judecata umană, responsabilitatea profesorului și autonomia celui care învață.
9. Să monitorizeze și să evalueze impactul activităților sprijinite de inteligența artificială asupra implicării, stresului, motivației, incluziunii și calității învățării elevilor.
10. Să transpună principiile eticii inteligenței artificiale în rutine școlare practice, politici de evaluare, acorduri la nivelul clasei și practici de comunicare.

În ceea ce privește competențele

1. Să conducă integrarea etică și orientată spre bunăstare a inteligenței artificiale și a alfabetizării algoritmice în cadrul întregii școli sau comunități de învățare.
2. Să proiecteze, să evalueze și să îmbunătățească practicile școlare astfel încât utilizarea inteligenței artificiale să promoveze incluziunea, gândirea critică, autonomia, creativitatea și bunăstarea elevilor.
3. Să îndrume colegii în utilizarea responsabilă a inteligenței artificiale, alfabetizarea digitală critică și proiectarea învățării rezistente la inteligența artificială.
4. Să contribuie la politicile instituționale privind utilizarea inteligenței artificiale, integritatea academică, evaluarea, protecția datelor și bunăstarea digitală.
5. Să acționeze ca punct de referință al școlii pentru alfabetizarea în domeniul inteligenței artificiale, sprijinind elevii, colegii și familiile în navigarea oportunităților și riscurilor asociate inteligenței artificiale.

E: Leadership Sistemic pentru Bunăstare

Prezentare generală

La nivelul de Ambasador pentru Bunăstare Digitală, profesorii acționează ca lideri, mentori, inovatori și susținători ai educației digitale orientate spre bunăstare în cadrul ecosistemului școlar extins. Aceștia depășesc practica individuală la nivelul clasei și contribuie în mod proactiv la dezvoltarea unor abordări coerente, sustenabile și sistemice ale bunăstării digitale la nivel instituțional și comunitar. Profesorii de la acest nivel acționează ca puncte de referință pentru colegi și conducerea școlii, sprijinind integrarea principiilor bunăstării digitale în cultura școlii, politici, practici pedagogice și luarea deciziilor strategice.

Profesorii înțeleg că bunăstarea digitală nu este o problemă izolată la nivelul clasei, ci o provocare educațională, socială și legată de politici, complexă, modelată de interacțiunile dintre școli, familii, comunități, medii digitale și tendințe sociale mai largi. Aceștia sunt familiarizați cu modelele de colaborare între diferite părți interesate, cercetarea privind alfabetizarea digitală a familiilor și abordările privind implicarea comunității care sprijină participarea digitală mai sănătoasă și ecosisteme educaționale digitale mai incluzive. Educatorii înțeleg, de asemenea, modul în care cultura școlii, practicile de conducere, rutinele instituționale și politicile naționale privind educația digitală influențează bunăstarea, comportamentul, învățarea și participarea elevilor.

La acest nivel, profesorii promovează în mod activ utilizarea echilibrată, sigură, incluzivă și semnificativă din punct de vedere pedagogic a tehnologiilor digitale în cadrul comunității școlare. Aceștia sunt capabili să proiecteze și să faciliteze programe structurate de implicare a familiilor, să conducă inițiative și grupuri de lucru colaborative privind bunăstarea digitală, să îndrume colegii și să contribuie la dezvoltarea politicilor și strategiilor instituționale privind bunăstarea digitală. Aceștia sprijină școlile în trecerea de la digitalizarea operațională către practici digitale mai reflexive, orientate spre bunăstare și sustenabile, aliniate cu principiile de protecție, incluziune și învățare centrată pe elev.

Profesorii joacă, de asemenea, un rol activ în abordarea provocărilor emergente privind bunăstarea digitală legate de expunerea excesivă la ecrane, suprasolicitarea digitală, atenția fragmentată, hărțuirea cibernetică, presiunea rețelelor sociale, dezinformarea și mediile mediate de inteligența artificială. Aceștia promovează maturitatea digitală, gândirea critică, autoreglarea, participarea digitală responsabilă și utilizarea echilibrată a tehnologiei în rândul elevilor, familiilor și colegilor. Procedând astfel, aceștia contribuie la consolidarea capacității școlii de a funcționa ca o comunitate de învățare digitală orientată spre bunăstare.

Rezultatele învățării (LO-uri)

În ceea ce privește cunoștințele

1. Să explice natura sistemică și interconectată a bunăstării digitale în domeniile sănătății emoționale, comportamentale, cognitive, fizice, sociale și mentale.

2. Să analizeze modul în care cultura școlii, rutinele instituționale și practicile de conducere influențează obiceiurile digitale ale elevilor și rezultatele privind bunăstarea.
3. Să descrie cadrele naționale și europene de politici privind educația digitală și bunăstarea, inclusiv Planul de acțiune pentru educația digitală și DigCompEdu.
4. Să recunoască efectele intensității digitale excesive, atenției fragmentate și conectivității permanente asupra bunăstării și învățării elevilor.
5. Să explice rolul colaborării dintre familie și școală în sprijinirea rutinelor digitale sănătoase, igienei somnului, autoreglării și utilizării echilibrate a tehnologiei.
6. Să analizeze modul în care inegalitățile privind accesul, competența digitală și mediul socioeconomic afectează participarea și bunăstarea elevilor.
7. Să evalueze abordările bazate pe dovezi pentru dezvoltarea politicilor la nivelul întregii școli referitoare la utilizarea telefoanelor inteligente, inteligența artificială, rutinele digitale și comportamentul online.
8. Să explice riscurile asociate dependenței excesive de inteligența artificială, dezinformării, influenței algoritmice și reducerii gândirii independente în mediile mediate digital.
9. Să explice importanța echilibrării abordărilor pedagogice digitale și non-digitale pentru a sprijini învățarea profundă, concentrarea și bunăstarea elevilor.

În ceea ce privește abilitățile

1. Să dezvolte și să faciliteze inițiative privind bunăstarea digitală la nivelul întregii școli, implicând profesorii, elevii, familiile și echipele de conducere.
2. Să proiecteze și să implementeze activități structurate de implicare a familiilor care promovează obiceiuri digitale sănătoase și utilizarea responsabilă a tehnologiei.
3. Să conducă discuții colaborative privind politicile referitoare la telefoanele mobile, rutinele digitale și integrarea echilibrată a tehnologiei în cadrul comunității școlare.
4. Să îndrume colegii în aplicarea pedagogiei digitale orientate spre bunăstare și a practicilor digitale sustenabile.
5. Să evalueze mediile de învățare digitale și să identifice riscurile legate de suprasolicitare, distragere, fragmentare cognitivă și expunere excesivă la ecrane.
6. Să alinieze practicile digitale de la clasă și de la nivelul școlii cu obiectivele instituționale, principiile de protecție și recomandările politicilor naționale.
7. Să faciliteze activități de creștere a gradului de conștientizare privind alfabetizarea în domeniul inteligenței artificiale, autoreglarea digitală, alfabetizarea media critică și conștientizarea algoritmică.
8. Să sprijine dezvoltarea unor abordări consecvente la nivelul întregii școli privind eticheta digitală, comunicarea online și prevenirea hărțuirii cibernetice.

9. Să colaboreze cu părți interesate externe și organizații comunitare pentru a consolida sistemele de sprijin pentru bunăstarea digitală a elevilor.

În ceea ce privește competențele

1. Să conducă dezvoltarea unei culturi digitale coerente și orientate spre bunăstare în cadrul comunității școlare.
2. Să demonstreze capacitatea de a alinia inovarea digitală cu bunăstarea elevilor, incluziunea și principiile învățării sustenabile.
3. Să acționeze ca mentor și punct de referință pentru colegi în ceea ce privește leadershipul pentru bunăstarea digitală și practicile responsabile de educație digitală.
4. Să construiască parteneriate eficiente între școli, familii și părți interesate externe pentru a promova participarea digitală sănătoasă și echilibrată.
5. Să contribuie la discuțiile și procesele de luare a deciziilor la nivel instituțional și de politici referitoare la bunăstarea digitală și educația digitală.

Prezentare generală a Cadrului DWELL privind Bunăstarea Digitală a Părinților

Introducere

Acest cadru a fost dezvoltat ca parte a proiectului Erasmus+ DWELL (Grantul 101195998, aprilie 2025–martie 2028), ca răspuns la rezultatele grupurilor de discuție colectate de la 203 părinți din cadrul a 26 de grupuri de discuție din șase țări europene — Cipru, Polonia, Finlanda, Grecia, Bulgaria și România. Cadrul definește, la un nivel de competență, cunoștințele, abilitățile și competențele de care părinții au nevoie pentru a sprijini în mod activ bunăstarea digitală a copiilor lor acasă și în parteneriat cu școala.
Cadrul este structurat în jurul a șase domenii tematice desprinse direct din rezultatele grupurilor de discuție DWELL și din sinteza meta-cercetării proiectului. Fiecare domeniu reflectă o zonă în care părinții au exprimat lacune semnificative, incertitudine sau dorința de sprijin structurat. Împreună, cele șase domenii acoperă întregul ecosistem al bunăstării digitale a copiilor — de la siguranța practică și bunăstarea emoțională până la alfabetizarea algoritmică și colaborarea incluzivă dintre școală și familie.

Nivel — Părinte Implicat Digital:

Părintele/tutorele înțelege dimensiunile-cheie ale bunăstării digitale a copiilor, aplică acasă practici fundamentate pe dovezi, menține o comunicare deschisă cu copilul său despre viața digitală și colaborează activ cu școala. Acesta interacționează în mod critic cu conținutul și platformele digitale, modelează obiceiuri digitale sănătoase și își adaptează abordarea pe măsură ce mediul digital al copilului său evoluează.

Domeniile cadrului pe scurt

Domeniu	Temă	Competență-cheie — Ce trebuie să demonstreze un părinte
A	**Conștientizarea digitală și siguranța familiei**	Înțelege riscurile online și măsurile de siguranță; aplică măsuri de control parental; comunică deschis despre amenințările digitale; răspunde în mod constructiv la incidente.
B	**Sprijin pentru bunăstarea emoțională și socială**	Recunoaște impactul emoțional al rețelelor sociale; sprijină reziliența copiilor; menține un dialog lipsit de judecată; identifică momentul în care este necesar sprijin profesional.
C	**Rutine digitale sănătoase și limite**	Stabilește reguli consecvente privind timpul petrecut în fața ecranelor; creează perioade și spații fără dispozitive; modelează obiceiuri echilibrate; elaborează un acord digital al familiei.
D	**Inteligență artificială și alfabetizare digitală critică**	Înțelege modul în care funcționează instrumentele de inteligență artificială; îndrumă copiii să pună sub semnul întrebării conținutul digital; modelează implicarea critică; introduce obiceiuri de verificare a informațiilor în viața de familie.
E	**Conștientizarea algoritmilor și a platformelor**	Înțelege modul în care algoritmii modelează conținutul; verifică setările privind notificările și redarea automată; îi ajută pe copii să își diversifice expunerea digitală; susține drepturile digitale ale copiilor.

Domeniu	Temă	Competență-cheie — Ce trebuie să demonstreze un părinte
F	**Sprijin incluziv și colaborarea cu școala**	Sprijină nevoile digitale ale copiilor neurodivergenți; utilizează funcțiile de accesibilitate; menține comunicarea dintre școală și familie; participă la inițiativele școlii privind bunăstarea.

Cadrul DWELL privind Bunăstarea Digitală a Părinților

Tabelul de mai jos prezintă cadrul complet pentru toate cele șase domenii într-o singură perspectivă consolidată. Fiecare domeniu este descris în ceea ce privește ceea ce părinții ar trebui să cunoască (Cunoștințe), ceea ce ar trebui să fie capabili să facă (Abilități) și ceea ce ar trebui să demonstreze în mod consecvent în practică (Competențe).

Domeniu	CUNOȘTINȚE Ceea ce părinții cunosc și înțeleg	ABILITĂȚI Ceea ce părinții sunt capabili să facă	COMPETENȚE Ceea ce părinții demonstrează în practică
A Conștientizarea digitală și siguranța familiei	Identifică principalele categorii de riscuri online pe care copiii le pot întâlni, inclusiv hărțuirea cibernetică, manipularea și atragerea copiilor în scopuri abuzive, conținutul necorespunzător, escrocheriile și expunerea datelor cu caracter personal.; Descrie modul în care platformele digitale colectează, utilizează și distribuie datele cu caracter personal ale copiilor și implicațiile acestui lucru pentru confidențialitate.; Explică clasificările în funcție de vârstă, restricțiile platformelor și cerințele privind	Aplică măsuri de control parental și setări de confidențialitate adecvate vârstei pe dispozitivele familiei și pe cele mai utilizate platforme de rețele sociale, jocuri și conținut.; Recunoaște semnele de avertizare ale hărțuirii cibernetice, manipulării și atragerii copiilor în scopuri abuzive sau exploatării online în comportamentul și comunicările copiilor.; Inițiază și menține conversații deschise, care nu provoacă anxietate, cu copiii despre riscurile online și siguranța	Creează și menține un mediu digital familial mai sigur printr-o combinație integrată de controale tehnice, comunicare deschisă și limite consecvente.; Răspunde în mod proporțional, constructiv și bazat pe sprijin la incidentele de risc sau prejudiciu online care afectează copilul.; Modelează un comportament digital responsabil, transparent și reflexiv, care demonstrează practici online orientate spre siguranță.; Susține practici și politici mai puternice privind siguranța digitală în cadrul școlii și al comunității.

Domeniu	CUNOȘTINȚE Ceea ce părinții cunosc și înțeleg	ABILITĂȚI Ceea ce părinții sunt capabili să facă	COMPETENȚE Ceea ce părinții demonstrează în practică
	vârsta minimă pentru principalele platforme de rețele sociale și jocuri.; Recunoaște indicatorii comportamentali și emoționali ai utilizării nesănătoase sau dăunătoare a mediului digital de către copii, inclusiv retragerea, schimbările de dispoziție, secretomania și perturbarea somnului.; Identifică principalele prevederi ale legislației naționale și ale Uniunii Europene relevante pentru siguranța online și drepturile digitale ale copiilor (de exemplu, Regulamentul general privind protecția datelor, obligațiile privind protecția copiilor prevăzute de Actul legislativ privind serviciile digitale).; Descrie mecanismele de raportare și sprijin disponibile pe principalele platforme și prin intermediul organizațiilor naționale pentru	digitală.; Utilizează mecanismele de raportare ale platformelor și liniile naționale de asistență pentru a raporta conținutul dăunător sau suspiciunile de exploatare.; Evaluează credibilitatea și relevanța resurselor, instrumentelor și îndrumărilor privind siguranța online destinate familiilor.; Explică riscurile privind siguranța digitală și măsurile de protecție copiilor într-un limbaj accesibil și adecvat vârstei.; Face diferența între monitorizarea parentală adecvată și supravegherea care invadează viața privată și aplică răspunsuri proporționale.	

Domeniu	CUNOȘTINȚE Ceea ce părinții cunosc și înțeleg	ABILITĂȚI Ceea ce părinții sunt capabili să facă	COMPETENȚE Ceea ce părinții demonstrează în practică
	siguranța copiilor.; Explică de ce comunicarea deschisă este mai eficientă decât supravegherea exclusivă în menținerea siguranței digitale a copiilor.		
B Sprijin pentru bunăstarea emoțională și socială	Descrie modul în care utilizarea rețelelor sociale influențează stima de sine, imaginea corporală și sentimentul identității copiilor prin mecanisme precum comparația socială și căutarea validării.; Explică tiparele emoționale asociate aprecierilor, comentariilor, numărului de urmăritori și indicatorilor performanței sociale asupra bunăstării copiilor.; Recunoaște semnele anxietății digitale, fricii de a pierde ceva (FOMO), izolării sociale și suferinței emoționale asociate mediului online la copii.; Explică rolul comunităților de jocuri online,	Discută cu copiii despre impactul emoțional al rețelelor sociale și al interacțiunilor sociale online, folosind un limbaj empatic și adecvat vârstei.; Sprijină copiii să dezvolte reziliență emoțională, o perspectivă critică și un sentiment stabil al identității independent de validarea online.; Ajută copiii să proceseze și să contextualizeze în mod constructiv conflictele sociale online, excluziunea sau interacțiunile dăunătoare.; Creează oportunități lipsite de judecată și de presiune pentru ca aceștia să își împărtășească experiențele	Menține un dialog continuu, bazat pe încredere și fără sancțiuni cu copiii despre dimensiunile emoționale și sociale ale vieții lor digitale.; Integrează conversațiile despre bunăstarea emoțională în mod natural și consecvent în rutinele digitale ale familiei, fără a crea anxietate sau presiune.; Colaborează eficient cu structurile de sprijin ale școlii și comunității atunci când copiii prezintă semne de suferință emoțională asociată mediului digital.; Construiește un mediu familial în care copiii se simt în siguranță să dezvăluie dificultățile digitale fără teama unor sancțiuni disproporționate.

Domeniu	CUNOȘTINȚE Ceea ce părinții cunosc și înțeleg	ABILITĂȚI Ceea ce părinții sunt capabili să facă	COMPETENȚE Ceea ce părinții demonstrează în practică
	conversațiilor de grup și spațiilor sociale digitale în dezvoltarea socială a copiilor și sentimentul lor de apartenență la grupul de egali.; Descrie legăturile fundamentate pe dovezi dintre utilizarea dispozitivelor pe timp de noapte, implicarea în rețelele sociale, calitatea somnului, dispoziția și sănătatea mintală la copii și adolescenți.; Identifică factorii de risc care îi fac pe unii copii mai vulnerabili la prejudiciile emoționale produse de mediile sociale digitale.; Descrie când și cum trebuie solicitat sprijin profesional (consilierul școlar, psihologul, serviciile de sănătate mintală pentru copii) pentru preocupările emoționale asociate mediului digital.	digitale, preocupările și reacțiile emoționale.; Identifică indicatorii timpurii ai suferinței emoționale asociate mediului digital și face diferența între experiențele normale de dezvoltare și semnele care necesită atenție profesională.; Comunică cu personalul școlii (consilieri, diriginți, responsabili pentru domeniul digital) atunci când copiii prezintă semne de suferință emoțională asociată experiențelor digitale.; Modelează echilibrul emoțional și conștientizarea critică în propria utilizare a rețelelor sociale și a comunicărilor digitale.	
C	Rezumă recomandările fundamentate pe dovezi privind timpul recomandat petrecut	Stabilește reguli consecvente și adecvate dezvoltării privind timpul petrecut în fața	Menține o cultură familială în care obiceiurile digitale sănătoase sunt normalizate, modelate

Domeniu	CUNOȘTINȚE Ceea ce părinții cunosc și înțeleg	ABILITĂȚI Ceea ce părinții sunt capabili să facă	COMPETENȚE Ceea ce părinții demonstrează în practică
Rutine digitale sănătoase și limite	în fața ecranelor și tiparele de utilizare a dispozitivelor pentru diferite grupe de vârstă (de la copii mici până la adolescenți). Explică mecanismele fiziologice și cognitive prin care utilizarea dispozitivelor pe timp de noapte și expunerea la lumina albastră perturbă somnul și afectează performanța academică. Descrie modul în care comportamentul sedentar asociat utilizării ecranelor contribuie la preocupări privind sănătatea fizică, inclusiv reducerea activității fizice și problemele de postură. Explică de ce regulile familiale consecvente, stabilite în colaborare, sunt mai eficiente decât restricțiile reactive sau punitive în modelarea comportamentului digital al copiilor. Descrie structura și scopul unui acord digital al familiei, inclusiv	ecranelor în gospodărie, dezvoltate în colaborare cu copiii. Desemnează și menține perioade fără dispozitive (mese, ora de culcare, perioadele dedicate temelor) și spații fără dispozitive (dormitoare, zonele de luat masa) în locuință. Sprijină copiii în dezvoltarea autoreglării digitale, a conștientizării timpului și a capacității de a se deconecta independent de dispozitive. Modelează în mod vizibil și consecvent obiceiuri digitale echilibrate și intenționate în propria utilizare a dispozitivelor. Elaborează împreună cu copiii un acord digital al familiei care să includă limite privind timpul petrecut în fața ecranelor, limite privind conținutul și așteptări privind utilizarea responsabilă.	în mod consecvent și consolidate pozitiv, mai degrabă decât impuse în principal prin pedepse. Echilibrează nevoile legitime ale copiilor de socializare digitală, învățare și recreere cu bunăstarea fizică și emoțională colectivă a familiei. Menține și adaptează acordul digital al familiei în timp, pe măsură ce vârstele, nevoile și mediile digitale ale copiilor evoluează. Acționează ca un model vizibil de comportament digital intenționat, echilibrat și reflexiv pentru copii.

Domeniu	CUNOȘTINȚE Ceea ce părinții cunosc și înțeleg	ABILITĂȚI Ceea ce părinții sunt capabili să facă	COMPETENȚE Ceea ce părinții demonstrează în practică
	componentele-cheie precum perioadele fără ecrane, spațiile fără dispozitive și limitele privind conținutul. Identifică diferențele de dezvoltare în capacitatea copiilor de autoreglare digitală la diferite vârste. Explică importanța modelării obiceiurilor digitale sănătoase de către părinte și impactul comportamentului parental asupra normelor digitale ale copiilor.	Adaptează regulile privind timpul petrecut în fața ecranelor și limitele digitale pe măsură ce copiii se maturizează, echilibrând autonomia cu supravegherea adecvată. Răspunde în mod constructiv și proporțional la încălcarea limitelor digitale, menținând relația și respectând în același timp așteptările.	
D Inteligență artificială și alfabetizare digitală critică	Descrie la nivel practic ce sunt instrumentele de inteligență artificială — inclusiv chatboturile, generatoarele de imagini, motoarele de recomandare și sistemele de moderare a conținutului — și modul în care acestea generează sau selectează rezultatele.; Explică conceptul de conținut generat de inteligența	Îndrumă copiii să pună sub semnul întrebării conținutul generat de inteligența artificială, să verifice în mod independent afirmațiile și să aplice gândirea critică informațiilor digitale.; Ajută copiii să facă diferența între sursele credibile și autorizate și conținutul nesigur, generat de inteligența artificială	Cresc copii care abordează conținutul digital cu un scepticism adecvat și calibrat și cu o judecată critică independentă.; Mențin suficiente cunoștințe practice și relevante despre instrumentele actuale de inteligență artificială și implicațiile acestora pentru a-i putea îndruma în mod semnificativ pe copii.; Integrează în mod natural și consecvent alfabetizarea media și

Domeniu	CUNOȘTINȚE Ceea ce părinții cunosc și înțeleg	ABILITĂȚI Ceea ce părinții sunt capabili să facă	COMPETENȚE Ceea ce părinții demonstrează în practică
	artificială și de ce un astfel de conținut poate fi nesigur, părtinitor, incorect din punct de vedere factual sau înșelător.; Definește dezinformarea, disinformarea și deepfake-urile și explică rolul inteligenței artificiale în crearea și distribuirea acestora.; Descrie modul în care recomandarea algoritmică a conținutului modelează ceea ce copiii văd online și poate limita expunerea la perspective diverse.; Explică modul în care instrumentele de inteligență artificială sunt utilizate în prezent în activitățile școlare ale copiilor, pe platformele sociale și în divertismentul digital și implicațiile etice și academice ale acestui lucru.; Descrie principiile-cheie ale evaluării surselor, citirii laterale și verificării informațiilor aplicabile	sau manipulat.; Discută cu copiii când și cum instrumentele de inteligență artificială pot sprijini în mod corespunzător activitatea școlară și când dependența de inteligența artificială subminează învățarea autentică.; Modelează implicarea critică și reflexivă în știrile digitale, conținutul rețelelor sociale, videoclipurile și materialele generate de inteligența artificială în viața de familie de zi cu zi.; Introduce și exersează obiceiuri de verificare a informațiilor — utilizând instrumente de verificare și citirea laterală — în conversațiile digitale cotidiene ale familiei.; Explică conceptul de deepfake-uri și modul de identificare a imaginilor, videoclipurilor sau materialelor audio	conștientizarea critică privind inteligența artificială în conversațiile digitale ale familiei.; Împărtășesc cunoștințele și preocupările privind alfabetizarea media cu alți părinți și contribuie la inițiativele de alfabetizare digitală ale comunității școlare.

Domeniu	CUNOȘTINȚE Ceea ce părinții cunosc și înțeleg	ABILITĂȚI Ceea ce părinții sunt capabili să facă	COMPETENȚE Ceea ce părinții demonstrează în practică
	conținutului digital.; Explică diferența dintre utilizarea inteligenței artificiale ca ajutor legitim pentru învățare și utilizarea acesteia în moduri care subminează învățarea sau constituie lipsă de integritate academică.	potențial manipulate într-un mod adecvat vârstei.; Sprijină copiii să își dezvolte propria judecată în evaluarea conținutului digital, mai degrabă decât să accepte pasiv informațiile prezentate algoritmic.	
E Conștientizarea algoritmilor și a platformelor	Explică modul în care funcționează algoritmii de recomandare pe principalele platforme (rețele sociale, servicii de streaming, jocuri) și modul în care aceștia determină ce conținut este prezentat copiilor.; Descrie caracteristicile de design orientate spre maximizarea implicării pe care platformele le utilizează pentru a prelungi timpul petrecut în fața ecranelor, inclusiv buclele de recompensă variabilă, redarea automată, notificările și	Explică copiilor, în termeni accesibili și adecvați vârstei, de ce anumite tipuri de conținut apar în mod repetat în fluxurile lor și modul în care algoritmii le modelează experiența digitală.; Ajută copiii să identifice momentele în care dieta lor de conținut devine îngustă, repetitivă, extremă sau dăunătoare din punct de vedere emoțional.; Verifică și ajustează setările notificărilor, funcțiile de redare automată și parametrii de	Modelează și monitorizează în mod activ mediile de pe platformele utilizate de copii, în loc să permită funcționarea necontrolată a selecției algoritmice.; Menține suficiente cunoștințe despre platforme pentru a rămâne implicat în mod semnificativ în spațiile digitale pe care le folosesc copiii, pe măsură ce acestea evoluează.; Susține drepturile digitale ale copiilor și o reglementare adecvată a platformelor în cadrul școlii, al comunității de părinți și în contexte civice.; Contribuie la

Domeniu	CUNOȘTINȚE Ceea ce părinții cunosc și înțeleg	ABILITĂȚI Ceea ce părinții sunt capabili să facă	COMPETENȚE Ceea ce părinții demonstrează în practică
	mecanismele de tip serie.; Definește bulele informaționale și camerele de ecou și explică modul în care acestea pot restrânge sau radicaliza treptat dieta de conținut și viziunea asupra lumii a copiilor.; Explică modul în care comportamentul digital al copiilor este urmărit, profilat și monetizat de platforme și implicațiile acestui lucru pentru confidențialitatea și autonomia lor.; Face diferența între platformele cu cadre mai puternice de protecție a copiilor și cele cu o conformitate cu reglementările sau o supraveghere mai slabe.; Identifică rolul moderării conținutului în experiențele online ale copiilor, inclusiv limitele acesteia și prejudiciile expunerii la conținut dăunător sau extrem.; Descrie drepturile digitale ale copiilor în temeiul	recomandare de pe dispozitivele copiilor și conturile acestora de pe platforme.; Sprijină copiii să își diversifice în mod intenționat expunerea la conținut online și să caute perspective multiple.; Discută cu copiii despre modelele de afaceri ale platformelor și monetizarea datelor într-un mod care promovează alfabetizarea critică privind platformele.; Identifică și utilizează instrumentele platformelor concepute pentru supravegherea parentală a conținutului algoritmic din conturile copiilor.; Susține în mod corespunzător drepturile digitale ale copiilor atunci când platformele nu implementează măsuri adecvate de protecție a copiilor.	conversații informate în familie și în comunitate despre influența sistemică a platformelor digitale asupra bunăstării copiilor.

Domeniu	CUNOȘTINȚE Ceea ce părinții cunosc și înțeleg	ABILITĂȚI Ceea ce părinții sunt capabili să facă	COMPETENȚE Ceea ce părinții demonstrează în practică
	reglementărilor Uniunii Europene (Regulamentul general privind protecția datelor, Actul legislativ privind serviciile digitale) relevante pentru profilarea algoritmică și conținutul direcționat.		
F **Sprijin incluziv și colaborarea cu școala**	Descrie modul în care copiii cu cerințe educaționale speciale — inclusiv tulburarea din spectrul autist, tulburarea de deficit de atenție și hiperactivitate, dislexia și tulburările de anxietate — pot experimenta mediile digitale diferit față de colegii neurotipici.; Explică modul în care tehnologia poate funcționa atât ca sprijin, cât și ca factor potențial de stres sau sursă de suprasolicitare pentru copiii neurodivergenți.; Identifică principalele funcții de accesibilitate disponibile pe dispozitivele și platformele utilizate în mod	Adaptează rutinele și mediile digitale de acasă pentru a sprijini nevoile senzoriale, cognitive și emoționale specifice ale copiilor cu cerințe educaționale speciale sau cu nevoi suplimentare de învățare.; Permite și încurajează utilizarea de către copii a funcțiilor de accesibilitate relevante și a tehnologiilor asistive pe dispozitivele de acasă.; Menține o comunicare regulată și constructivă cu profesorii și personalul de sprijin al școlii cu privire la comportamentul digital, bunăstarea și preocupările emergente	Acționează ca un partener consecvent, informat și proactiv al școlii în sprijinirea bunăstării digitale și a accesului digital incluziv al copiilor.; Face în mod eficient legătura între orientările digitale ale școlii și practicile digitale de acasă, asigurând consecvența pentru copii în ambele medii.; Promovează accesul digital incluziv și echitabil pentru toți copiii — inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale, conectivitate limitată sau proveniți din medii dezavantajate — în cadrul familiei și al comunității.; Contribuie la construirea unei abordări la nivelul întregii școli și al întregii

Domeniu	CUNOȘTINȚE Ceea ce părinții cunosc și înțeleg	ABILITĂȚI Ceea ce părinții sunt capabili să facă	COMPETENȚE Ceea ce părinții demonstrează în practică
	obișnuit (transformarea textului în vorbire, cititoare de ecran, ajustarea fontului, medii cu notificări reduse, moduri cu contrast ridicat).; Descrie rolul structurilor de sprijin ale școlii — inclusiv coordonatorii pentru cerințe educaționale speciale, consilierii școlari și responsabilii pentru domeniul digital — și modul în care acestea pot fi accesate în mod eficient.; Explică importanța parteneriatului dintre familie și școală în sprijinirea unor abordări consecvente privind bunăstarea digitală în mediile de acasă și de la școală.; Descrie principiile Convenției Organizației Națiunilor Unite cu privire la drepturile copilului în ceea ce privește incluziunea digitală și accesul echitabil pentru toți copiii.; Identifică elementele-cheie ale unei	ale copiilor.; Participă în mod constructiv la inițiativele școlii privind bunăstarea digitală, consultările privind politicile și sesiunile de informare pentru părinți.; Susține în mod corespunzător adaptările digitale, accesul la tehnologiile asistive și practicile digitale incluzive pentru copiii cu nevoi suplimentare.; Accesează și utilizează în mod eficient îndrumările oferite de școală, resursele privind bunăstarea digitală și căile de sprijin.; Colaborează cu alți părinți și membri ai comunității școlare pentru a construi o înțelegere comună a practicilor digitale incluzive.	comunități privind bunăstarea digitală a copiilor prin parteneriat activ și susținere informată.

Domeniu	CUNOȘTINȚE Ceea ce părinții cunosc și înțeleg	ABILITĂȚI Ceea ce părinții sunt capabili să facă	COMPETENȚE Ceea ce părinții demonstrează în practică
	comunicări eficiente cu personalul școlii despre comportamentul digital, bunăstarea și nevoile de sprijin ale copilului		

A: Conștientizare Digitală și Siguranța Familiei

Prezentare generală

La acest nivel, părinții/tutorii dobândesc o conștientizare practică a principalelor riscuri cu care se confruntă copiii online și își dezvoltă încrederea necesară pentru a crea medii digitale mai sigure acasă. Acest domeniu acoperă categoriile de riscuri online — hărțuirea cibernetică, manipularea și atragerea copiilor în scopuri abuzive, conținutul necorespunzător, escrocheriile și expunerea datelor cu caracter personal — împreună cu înțelegerea modului în care platformele digitale gestionează datele copiilor și a protecțiilor prevăzute de legislația Uniunii Europene și națională.

Părinții/tutorii învață să aplice măsuri tehnice de protecție (controale parentale, setări de confidențialitate) și, în mod esențial, să le echilibreze cu o comunicare deschisă, bazată pe încredere, cu copiii — o abordare preferată în mod constant de participanții la grupurile de discuție din toate cele șase țări DWELL. Accentul este pus pe răspunsuri proporționale și nepunitive la incidentele online, care păstrează relația dintre părinte și copil.

Rezultatele învățării (LO-uri)

În ceea ce privește cunoștințele

1. Identifică principalele categorii de riscuri online pe care copiii le pot întâlni, inclusiv hărțuirea cibernetică, manipularea și atragerea copiilor în scopuri abuzive, conținutul necorespunzător, escrocheriile și expunerea datelor cu caracter personal.
2. Descrie modul în care platformele digitale colectează, utilizează și distribuie datele cu caracter personal ale copiilor și explică modul în care distribuirea online de către copii și părinți poate contribui la amprenta digitală a copiilor, cu implicații pentru confidențialitatea și identitatea lor digitală.
3. Explică clasificările în funcție de vârstă, restricțiile platformelor și cerințele privind vârsta minimă pentru principalele platforme de rețele sociale și jocuri.
4. Recunoaște indicatorii comportamentali și emoționali ai utilizării nesănătoase sau dăunătoare a mediului digital de către copii, inclusiv retragerea, schimbările de dispoziție, secretomania și perturbarea somnului.
5. Identifică principalele prevederi ale legislației naționale și ale Uniunii Europene relevante pentru siguranța online și drepturile digitale ale copiilor (de exemplu, Regulamentul general privind protecția datelor, obligațiile privind protecția copiilor prevăzute de Actul legislativ privind serviciile digitale).

6. Descrie mecanismele de raportare și sprijin disponibile pe principalele platforme și prin intermediul organizațiilor naționale pentru siguranța copiilor.

7. Explică de ce comunicarea deschisă este mai eficientă decât supravegherea exclusivă în menținerea siguranței digitale a copiilor.

În ceea ce privește abilitățile

1. Aplică măsuri de control parental și setări de confidențialitate adecvate vârstei pe dispozitivele familiei și pe cele mai utilizate platforme de rețele sociale, jocuri și conținut.

2. Recunoaște semnele de avertizare ale hărțuirii cibernetice, manipulării și atragerii copiilor în scopuri abuzive sau exploatării online în comportamentul și comunicările copiilor.

3. Inițiază și menține conversații deschise, care nu provoacă anxietate, cu copiii despre riscurile online și siguranța digitală.

4. Utilizează mecanismele de raportare ale platformelor și liniile naționale de asistență pentru a raporta conținutul dăunător sau suspiciunile de exploatare.

5. Evaluează credibilitatea și relevanța resurselor, instrumentelor și îndrumărilor privind siguranța online destinate familiilor.

6. Explică riscurile privind siguranța digitală și măsurile de protecție copiilor într-un limbaj accesibil și adecvat vârstei.

7. Aplică abordări proporționale privind confidențialitatea digitală a copiilor și supravegherea parentală, inclusiv luarea unor decizii informate cu privire la distribuirea online a informațiilor cu caracter personal, imaginilor sau conținutului despre copii, ținând cont de vârsta acestora și de autonomia lor în evoluție.

În ceea ce privește competențele

1. Creează și menține un mediu digital familial mai sigur printr-o combinație integrată de controale tehnice, comunicare deschisă și limite consecvente.
2. Răspunde în mod proporțional, constructiv și bazat pe sprijin la incidentele de risc sau prejudiciu online care afectează copilul.
3. Modelează un comportament digital responsabil, transparent și reflexiv, care demonstrează practici online orientate spre siguranță și respect pentru confidențialitatea și identitatea digitală a copiilor.
4. Susține practici și politici mai puternice privind siguranța digitală în cadrul școlii și al comunității.

B: Sprijin pentru Bunăstarea Emoțională și Socială

Prezentare generală

Acest domeniu abordează una dintre cele mai constant raportate preocupări în cadrul grupurilor de discuție cu părinții DWELL: consecințele emoționale și sociale ale vieții digitale a copiilor. Părinții din toate cele șase țări au descris anxietatea, stima de sine scăzută, comparația cu colegii și conflictele sociale drept principale motive de îngrijorare, însă mulți au raportat că nu se simt suficient de pregătiți pentru a răspunde.

Acest domeniu al cadrului îi ajută pe părinți să înțeleagă mecanismele emoționale din spatele implicării în rețelele sociale — căutarea validării, frica de a pierde ceva și comparația socială — și să sprijine copiii în dezvoltarea rezilienței și a unui sentiment sănătos al identității, care să nu depindă de aprobarea online. Părinții/tutorii învață, de asemenea, cum să mențină un dialog continuu și nepunitiv, în care copiii să poată avea încredere.

Rezultatele învățării (LO-uri)

În ceea ce privește cunoștințele

1. Descrie modul în care utilizarea rețelelor sociale influențează stima de sine, imaginea corporală și sentimentul identității copiilor prin mecanisme precum comparația socială și căutarea validării.
2. Explică tiparele emoționale asociate aprecierilor, comentariilor, numărului de urmăritori și indicatorilor performanței sociale asupra bunăstării copiilor.
3. Recunoaște semnele anxietății digitale, fricii de a pierde ceva (FOMO), izolării sociale și suferinței emoționale asociate mediului online la copii.
4. Explică rolul comunităților de jocuri online, conversațiilor de grup și spațiilor sociale digitale în dezvoltarea socială a copiilor și sentimentul lor de apartenență la grupul de egali.
5. Descrie legăturile fundamentate pe dovezi dintre utilizarea dispozitivelor pe timp de noapte, implicarea în rețelele sociale, calitatea somnului, dispoziția și sănătatea mintală la copii și adolescenți.
6. Identifică factorii de risc care îi fac pe unii copii mai vulnerabili la prejudiciile emoționale produse de mediile sociale digitale.
7. Descrie când și cum trebuie solicitat sprijin profesional (consilierul școlar, psihologul, serviciile de sănătate mintală pentru copii) pentru preocupările emoționale asociate mediului digital.

În ceea ce privește abilitățile

1. Discută cu copiii despre impactul emoțional al rețelelor sociale și al interacțiunilor sociale online, folosind un limbaj empatic și adecvat vârstei.
2. Sprijină copiii să dezvolte reziliență emoțională, o perspectivă critică și un sentiment stabil al identității independent de validarea online.
3. Ajută copiii să proceseze și să contextualizeze în mod constructiv conflictele sociale online, excluziunea sau interacțiunile dăunătoare.
4. Creează oportunități lipsite de judecată și de presiune pentru ca aceștia să își împărtășească experiențele digitale, preocupările și reacțiile emoționale.
5. Identifică indicatorii timpurii ai suferinței emoționale asociate mediului digital și face diferența între experiențele normale de dezvoltare și semnele care necesită atenție profesională.
6. Comunică cu personalul școlii (consilieri, diriginți, responsabili pentru domeniul digital) atunci când copiii prezintă semne de suferință emoțională asociată experiențelor digitale.
7. Modelează echilibrul emoțional și conștientizarea critică în propria utilizare a rețelelor sociale și a comunicărilor digitale.

În ceea ce privește competențele

1. Menține un dialog continuu, bazat pe încredere și fără sancțiuni cu copiii despre dimensiunile emoționale și sociale ale vieții lor digitale.
2. Integrează conversațiile despre bunăstarea emoțională în mod natural și consecvent în rutinele digitale ale familiei, fără a crea anxietate sau presiune.
3. Colaborează eficient cu structurile de sprijin ale școlii și comunității atunci când copiii prezintă semne de suferință emoțională asociată mediului digital.
4. Construiește un mediu familial în care copiii se simt în siguranță să dezvăluie dificultățile digitale fără teama unor sancțiuni disproporționate.

C: Rutine și Limite Digitale Sănătoase

Prezentare generală

Rezultatele grupurilor de discuție din toate țările DWELL au evidențiat în mod constant o tensiune între dorința părinților de a limita timpul petrecut în fața ecranelor și sentimentul că nu sunt capabili să impună limite în mod eficient — în special pe măsură ce copiii devin adolescenți. Acest domeniu al cadrului abordează direct această tensiune.

Părinții/tutorii dobândesc o înțelegere fundamentată a recomandărilor privind timpul petrecut în fața ecranelor bazate pe dovezi, a efectelor negative specifice ale utilizării dispozitivelor la ora de culcare și a principiilor care stau la baza unor rutine digitale familiale eficiente. Accentul este pus pe colaborare — elaborarea regulilor împreună cu copiii, mai degrabă decât impunerea acestora — și pe consecvență, mai degrabă decât pe intensitate. Părinții/tutorii învață să dezvolte un acord digital al familiei ca instrument practic și adaptabil.

Rezultatele învățării (LO-uri)

În ceea ce privește cunoștințele

1. Rezumă recomandările privind timpul recomandat petrecut în fața ecranelor și tiparele de utilizare a dispozitivelor pentru diferite grupe de vârstă (de la copii mici până la adolescenți), fundamentate pe dovezi.
2. Explică mecanismele fiziologice și cognitive prin care utilizarea dispozitivelor pe timp de noapte și expunerea la lumina albastră perturbă somnul și afectează performanța academică.
3. Descrie modul în care comportamentul sedentar asociat utilizării ecranelor contribuie la problemele de sănătate fizică, inclusiv reducerea activității fizice și problemele de postură.
4. Explică de ce regulile familiale consecvente, stabilite în colaborare, sunt mai eficiente decât restricțiile reactive sau punitive în modelarea comportamentului digital al copiilor.
5. Descrie structura și scopul unui acord digital al familiei, inclusiv componentele-cheie precum perioadele fără ecrane, spațiile fără dispozitive și limitele privind conținutul.
6. Identifică diferențele de dezvoltare în capacitatea copiilor de autoreglare digitală la diferite vârste.
7. Explică importanța modelării obiceiurilor digitale sănătoase de către părinte și impactul comportamentului parental asupra normelor digitale ale copiilor.

În ceea ce privește abilitățile

1. Stabilește reguli consecvente și adecvate dezvoltării privind timpul petrecut în fața ecranelor în gospodărie, dezvoltate în colaborare cu copiii.
2. Desemnează și menține perioade fără dispozitive (mese, ora de culcare, perioadele dedicate temelor) și spații fără dispozitive (dormitoare, zonele de luat masa) în locuință.
3. Sprijină copiii în dezvoltarea autoreglării digitale, a conștientizării timpului și a capacității de a se deconecta independent de dispozitive.
4. Modelează în mod vizibil și consecvent obiceiuri digitale echilibrate și intenționate în propria utilizare a dispozitivelor.
5. Elaborează împreună cu copiii un acord digital al familiei care să includă limite privind timpul petrecut în fața ecranelor, limite privind conținutul și așteptări privind utilizarea responsabilă.
6. Adaptează regulile privind timpul petrecut în fața ecranelor și limitele digitale în funcție de maturitatea copiilor, nevoile individuale și tipurile de activități digitale, echilibrând autonomia cu supravegherea adecvată.
7. Răspunde în mod constructiv și proporțional la încălcarea limitelor digitale, menținând relația și respectând în același timp așteptările.

În ceea ce privește competențele

1. Menține o cultură familială în care obiceiurile digitale sănătoase sunt normalizate, modelate în mod consecvent și consolidate pozitiv, mai degrabă decât impuse în principal prin pedepse.
2. Echilibrează nevoile legitime ale copiilor de socializare digitală, învățare și recreere cu bunăstarea fizică și emoțională colectivă a familiei.
3. Menține și adaptează acordul digital al familiei în timp, pe măsură ce vârstele, nevoile și mediile digitale ale copiilor evoluează.
4. Acționează ca un model vizibil de comportament digital intenționat, echilibrat și reflexiv pentru copii.

D: Inteligență Artificială și Alfabetizare Digitală Critică

Prezentare generală

Alfabetizarea în domeniul inteligenței artificiale a apărut ca una dintre cele mai semnificative lacune de cunoștințe identificate în grupurile de discuție cu părinții DWELL, părinții din toate cele șase țări exprimând incertitudine cu privire la modul în care să îi îndrume pe copii într-o eră a chatboturilor, deepfake-urilor și conținutului generat algoritmic. Acest domeniu le oferă părinților o alfabetizare practică, non-tehnică în domeniul inteligenței artificiale, suficientă pentru a-și îndruma copiii.

Părinții/tutorii dezvoltă o înțelegere a ceea ce sunt instrumentele de inteligență artificială, a modului în care acestea generează conținut și a motivului pentru care acel conținut poate fi nesigur, părtinitor sau înșelător. Aceștia învață să aplice și să modeleze obiceiuri de gândire critică — verificarea surselor, recunoașterea conținutului generat de inteligența artificială, diferențierea între asistența adecvată oferită de inteligența artificială și lipsa de integritate academică — în conversațiile digitale cotidiene ale familiei.

Rezultatele învățării (LO-uri)

În ceea ce privește cunoștințele

1. Descrie, la nivel practic, ce sunt instrumentele de inteligență artificială — inclusiv chatboturile, generatoarele de imagini, motoarele de recomandare și sistemele de moderare a conținutului — și modul în care acestea generează sau selectează rezultatele.
2. Explică conceptul de conținut generat de inteligența artificială și de ce un astfel de conținut poate fi nesigur, părtinitor, incorect din punct de vedere factual sau înșelător.
3. Definește dezinformarea, disinformarea și deepfake-urile și explică rolul inteligenței artificiale în crearea și distribuirea acestora.
4. Descrie modul în care recomandarea algoritmică a conținutului modelează ceea ce văd copiii online și poate limita expunerea acestora la perspective diverse.
5. Explică modul în care instrumentele de inteligență artificială sunt utilizate în prezent în activitățile școlare ale copiilor, pe platformele sociale și în divertismentul digital și implicațiile etice și academice ale acestora.
6. Descrie principiile-cheie ale evaluării surselor și verificării informațiilor, inclusiv verificarea informațiilor în mai multe surse de încredere.
7. Explică diferența dintre utilizarea inteligenței artificiale ca ajutor legitim pentru învățare și utilizarea acesteia în moduri care afectează învățarea sau constituie lipsă de integritate academică.

În ceea ce privește abilitățile

1. Îndrumă copiii să pună sub semnul întrebării conținutul generat de inteligența artificială, să verifice în mod independent afirmațiile și să aplice gândirea critică informațiilor digitale.

2. Ajută copiii să facă diferența între sursele credibile și autorizate și conținutul nesigur, generat de inteligența artificială sau manipulat.
3. Discută cu copiii când și cum instrumentele de inteligență artificială pot sprijini în mod corespunzător activitățile școlare și când dependența de inteligența artificială afectează învățarea autentică.
4. Modelează implicarea critică și reflexivă în știrile digitale, conținutul de pe rețelele sociale, videoclipurile și materialele generate de inteligența artificială în viața de zi cu zi a familiei.
5. Introduce și exersează obiceiuri de verificare a informațiilor — utilizând instrumente de verificare și verificând informațiile în mai multe surse de încredere — în conversațiile digitale cotidiene ale familiei.
6. Explică conceptul de deepfake și modul de identificare a imaginilor, videoclipurilor sau materialelor audio care ar putea fi manipulate, într-un mod adecvat vârstei.
7. Sprijină copiii să își dezvolte propria judecată în evaluarea conținutului digital, în loc să accepte pasiv informațiile prezentate algoritmic.

În ceea ce privește competențele

1. Sprijină copiii să abordeze în mod critic conținutul digital, să verifice informațiile atunci când este necesar și să își dezvolte propria judecată cu privire la ceea ce întâlnesc online.
2. Menține suficiente cunoștințe practice și relevante despre instrumentele actuale de inteligență artificială și implicațiile acestora pentru a-i putea îndruma în mod semnificativ pe copii.
3. Integrează alfabetizarea media și conștientizarea critică privind inteligența artificială în mod natural și consecvent în conversațiile digitale ale familiei.
4. Împărtășește cunoștințele și preocupările privind alfabetizarea media cu alți părinți și contribuie la inițiativele de alfabetizare digitală ale comunității școlare.

E: Conștientizarea Algoritmilor și a Platformelor

Prezentare generală

Acest domeniu dezvoltă înțelegerea de către părinți a forțelor invizibile care modelează mediul digital al copiilor lor. Algoritmii de recomandare, tiparele de design care maximizează implicarea și profilarea bazată pe date erau slab înțelese de majoritatea participanților la grupurile de discuție, însă aceste mecanisme au o influență profundă asupra a ceea ce văd copiii, asupra timpului pe care îl petrec online și asupra convingerilor și atitudinilor pe care le formează.

Părinții/tutorii învață cum sunt concepute platformele pentru a maximiza implicarea, cum se formează bulele informaționale și cum sunt monetizate atenția și comportamentul copiilor. Aceste cunoștințe le permit părinților/tutorilor să ia măsuri active — ajustarea setărilor platformelor, diversificarea expunerii la conținut și purtarea unor conversații informate cu copiii — în loc să lase selecția algoritmică a conținutului fără supraveghere.

Rezultatele învățării (LO-uri)

În ceea ce privește cunoștințele

1. Explică modul în care funcționează algoritmii de recomandare pe principalele platforme (rețele sociale, servicii de streaming, jocuri) și modul în care aceștia determină ce conținut le este prezentat copiilor.
2. Descrie caracteristicile de design utilizate de platformele și jocurile digitale pentru maximizarea implicării și în scopuri comerciale, inclusiv buclele de recompensă variabilă, redarea automată, notificările, mecanismele bazate pe serii consecutive, achizițiile în aplicație, monedele virtuale și recompensele bazate pe șansă.
3. Definește bulele informaționale și camerele de ecou și explică modul în care acestea pot restrânge sau radicaliza în timp dieta de conținut și perspectiva asupra lumii a copiilor.
4. Explică modul în care comportamentul digital al copiilor este urmărit, profilat și monetizat de platforme și implicațiile acestui lucru pentru confidențialitatea și autonomia lor.
5. Face diferența între platformele cu cadre mai puternice de protecție a copiilor și cele cu o conformitate cu reglementările sau o supraveghere mai slabă.
6. Identifică rolul moderării conținutului în experiențele online ale copiilor, inclusiv limitele acesteia și efectele negative ale expunerii la conținut dăunător sau extrem.
7. Descrie drepturile digitale ale copiilor în conformitate cu reglementările Uniunii Europene (Regulamentul general privind protecția datelor, Actul legislativ privind serviciile digitale) relevante pentru profilarea algoritmică și conținutul direcționat.

În ceea ce privește abilitățile

1. Explică copiilor, într-un limbaj accesibil și adecvat vârstei, de ce anumite tipuri de conținut apar în mod repetat în fluxurile lor de conținut și modul în care algoritmii le modelează experiența digitală.
2. Ajută copiii să identifice momentele în care dieta lor de conținut devine îngustă, repetitivă, extremă sau dăunătoare din punct de vedere emoțional.
3. Verifică și ajustează setările relevante ale platformelor și jocurilor, inclusiv setările de confidențialitate, recomandare, achiziții și control al cheltuielilor, pentru a sprijini o implicare digitală mai sigură și mai echilibrată a copiilor.
4. Sprijină copiii să își diversifice în mod intenționat expunerea la conținut online și să caute perspective multiple.
5. Discută cu copiii despre modelele de afaceri ale platformelor și monetizarea datelor într-un mod care promovează alfabetizarea critică privind platformele.
6. Identifică și utilizează instrumentele platformelor concepute pentru supravegherea parentală a conținutului algoritmic din conturile copiilor.
7. Susține în mod corespunzător drepturile digitale ale copiilor atunci când platformele nu implementează măsuri adecvate de protecție a copiilor.

În ceea ce privește competențele

1. Modelează și monitorizează în mod activ mediile platformelor utilizate de copii, în loc să lase selecția algoritmică a conținutului să funcționeze fără control.
2. Menține suficiente cunoștințe despre platforme pentru a rămâne implicat în mod semnificativ în spațiile digitale în care copiii își desfășoară activitatea, pe măsură ce acestea evoluează.
3. Susține drepturile digitale ale copiilor și reglementarea adecvată a platformelor în cadrul școlii, al comunității de părinți și în contexte civice.
4. Contribuie la conversații informate în familie și în comunitate despre influența sistemică a platformelor digitale asupra bunăstării copiilor.

F: Sprijin Incluziv și Colaborare cu Școala

Prezentare generală

Grupurile de discuție DWELL au identificat în mod constant o lipsă de conexiune între familie și școală în gestionarea bunăstării digitale a copiilor — părinții s-au simțit insuficient informați cu privire la politicile digitale ale școlii, iar școlile s-au simțit incapabile să își extindă influența asupra mediului de acasă. Acest domeniu îi ajută pe părinți să devină parteneri eficienți în ecosistemul bunăstării digitale dintre școală și familie.

Părinții/tutorii își dezvoltă, de asemenea, conștientizarea modului în care copiii cu cerințe educaționale speciale (CES) — inclusiv tulburarea din spectrul autist, tulburarea de deficit de atenție și hiperactivitate, dislexia și tulburările de anxietate — pot experimenta mediile digitale diferit și a modului în care tehnologiile asistive și funcțiile de accesibilitate pot sprijini, în loc să împovăreze suplimentar, acești copii. Domeniul promovează accesul digital incluziv și echitabil pentru toți copiii.

Rezultatele învățării (LO-uri)

În ceea ce privește cunoștințele

1. Descrie modul în care copiii cu cerințe educaționale speciale — inclusiv tulburarea din spectrul autist, tulburarea de deficit de atenție și hiperactivitate, dislexia și tulburările de anxietate — pot avea nevoi și experiențe diferite în mediile digitale.
2. Explică modul în care tehnologia poate funcționa atât ca sprijin, cât și ca factor potențial de stres sau sursă de suprasolicitare pentru copiii cu cerințe educaționale speciale sau nevoi suplimentare.
3. Identifică principalele funcții de accesibilitate disponibile pe dispozitivele și platformele utilizate în mod obișnuit (transformarea textului în vorbire, cititoare de ecran, ajustarea fontului, medii cu notificări reduse, moduri cu contrast ridicat).
4. Descrie rolul structurilor de sprijin ale școlii — inclusiv coordonatorii pentru cerințe educaționale speciale, consilierii școlari și responsabilii pentru domeniul digital — și modul în care acestea pot fi accesate în mod eficient.
5. Explică importanța parteneriatului dintre familie și școală în sprijinirea unor abordări consecvente privind bunăstarea digitală în mediile de acasă și de la școală.
6. Descrie principiile Convenției Organizației Națiunilor Unite cu privire la drepturile copilului în ceea ce privește incluziunea digitală și accesul echitabil pentru toți copiii.
7. Identifică elementele-cheie ale unei comunicări eficiente cu personalul școlii despre comportamentul digital, bunăstarea și nevoile de sprijin ale copilului.

În ceea ce privește abilitățile

1. Adaptează rutinele și mediile digitale de acasă pentru a sprijini nevoile senzoriale, cognitive și emoționale specifice ale copiilor cu cerințe educaționale speciale sau cu nevoi suplimentare de învățare.
2. Permite și încurajează utilizarea de către copii a funcțiilor de accesibilitate relevante și a tehnologiilor asistive pe dispozitivele de acasă.
3. Menține o comunicare regulată și constructivă cu profesorii și personalul de sprijin al școlii cu privire la comportamentul digital, bunăstarea și preocupările emergente ale copiilor.
4. Participă în mod constructiv la inițiativele școlii privind bunăstarea digitală, consultările privind politicile și sesiunile de informare pentru părinți.
5. Susține în mod corespunzător adaptările digitale, accesul la tehnologiile asistive și practicile digitale incluzive pentru copiii cu nevoi suplimentare.
6. Accesează și utilizează în mod eficient îndrumările oferite de școală, resursele privind bunăstarea digitală și căile de sprijin.
7. Colaborează cu alți părinți și membri ai comunității școlare pentru a construi o înțelegere comună a practicilor digitale incluzive.

În ceea ce privește competențele

1. Acționează ca un partener consecvent, informat și proactiv al școlii în sprijinirea bunăstării digitale și a accesului digital incluziv al copiilor.
2. Face în mod eficient legătura între orientările digitale ale școlii și practicile digitale de acasă, asigurând consecvența pentru copii în ambele medii.
3. Promovează accesul digital incluziv și echitabil pentru toți copiii — inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale, conectivitate limitată sau proveniți din medii dezavantajate — în cadrul familiei și al comunității.
4. Contribuie la construirea unei abordări la nivelul întregii școli și al întregii comunități privind bunăstarea digitală a copiilor prin parteneriat activ și susținere informată.

Coordinator:

EdiTC EDUCATION & INFORMATION TECHNOLOGY CENTRE

Partners:

ACTA FOUNDATION

ISJ ARAD

CYPRUS COMPUTER SOCIETY

DIMITRA educational organization

KLS — Partners —

MMC Mediterranean Management Centre

VAMK

Cofinanțat de Uniunea Europeană

Finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin, însă, exclusiv autorului (autorilor) și nu reflectă neapărat punctele de vedere și opiniile Uniunii Europene sau ale Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană și nici EACEA nu pot fi considerate răspunzătoare pentru acestea.